

# KURIKULUM

## PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN



---

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT dan atas berkat rahmat, taufiq, karunia dan hidayah-Nya, Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2022 telah selesai disusun. Dokumen kurikulum ini disusun oleh tim Prodi PGMI yang melibatkan beberapa pihak, antara lain pimpinan fakultas, pakar, stakeholder, alumni, dosen, dan staf akademik. Kurikulum ini dikembangkan untuk menjadi pedoman dalam mengelola Program Studi PGMI untuk lima tahun ke depan. Pembaruan kurikulum ini merujuk kebijakan di Indonesia, termasuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT), Mandiri Belajar dan Kampus Mandiri (MBKM), dan nilai-nilai keunggulan yang dikembangkan perguruan tinggi, fakultas, dan program studi. Dengan selesainya penyusunan dokumen

kurikulum ini, kami berharap dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan menjadi pedoman bagi dosen, karyawan, dan mahasiswa. Akhir kata, doa semoga amal baik tim penyusun diterima balasan terbaik dari Allah SWT dan dicatat sebagai amal saleh. Amiin..

Malang, 30 Maret 2021

**Kaprodi PGMI**

**Dr. Bintoro Widodo, M.Kes**

## **DOKUMEN**

### **Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK – UIN Malang**

Malang, Maret 2021

Ketua Tim	: Dr. Bintoro Widodo, M.Kes
Sekretaris	: Maryam Faizah, M.Pd.I.
Anggota Tim	: 1. Alfian Nur Azizi, M.Pd 2. Dian Eka Aprilia Fitria Ningrum, M.Pd 3. Ratna Nulinnaja, M.Pd 4. Ria Norfika Yuliandari, M.Pd 5. Sigit Priatmoko, M.Pd 6. Wiku Aji Sugiri, M.Pd

## **A. Profil Program Studi**

Program Studi (PS)	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Nomor SK pendirian PS (*)	: Nomor Dj.I/257/2007
Tanggal SK pendirian PS	: 10 Juli 2007
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	: SK Dirjen Pendidikan Islam
Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	: 22 Juli 2007
Nomor SK Izin Operasional (*)	: Nomor Dj.I/485/2009
Tanggal SK Izin Operasional	: 26 Agustus 2009
Peringkat Akreditasi	: A
Nomor SK BAN-PT	: 2052/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IV/2020
Gelar Akademik	: Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Jenis Pendidikan	: Akademik
Program Pendidikan	: Program Sarjana
Bahasa Pengantar Kuliah	: Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris
Masa Studi	: 4 Tahun
Alamat PS	: Jl. Gajayana No. 50 Malang
No. Telepon PS	: (0341) 551398
Homepage	: <a href="https://pgmi.fitk.uin-malang.ac.id/">https://pgmi.fitk.uin-malang.ac.id/</a>
Email	: <a href="mailto:pgmi@uin-malang.ac.id">pgmi@uin-malang.ac.id</a>

## **B. Latar Belakang**

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat (2) tentang Kurikulum menyebutkan bahwa kurikulum Pendidikan tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kurikulum yang dikembangkan program studi hendaknya mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. SN-Dikti sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Pasal 1 menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Kurikulum pendidikan tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui. Perubahan kurikulum di Perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang



harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, serta kebutuhan pengguna lulusan.

Untuk mewujudkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan akan perkembangan IPTEK, kebutuhan masyarakat dan kebutuhan pengguna lulusan, maka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN MALIKI) menyusun pengembangan kurikulum Program Studi PGMI, yang mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Standart yang berupa standart standar pendidikan, standar penelitian, dan standar pengabdian kepada masyarakat. Selain itu juga dalam penyusunan pengembangan kurikulum Prodi PGMI tetap merumuskan capaian pembelajaran lulusan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI. Diharapkan lulusan PGMI memiliki kemampuan setara dengan kemampuan (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang KKNI. Selain itu, pengembangan kurikulum Program Studi PGMI juga memperhatikan konsep keilmuan yang dikembangkan oleh UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu integrasi-interkoneksi keilmuan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan program pendidikan perlu mengintegrasikan dan menginterkoneksi keilmuan keislaman.

Berdasarkan Landasan capaian lulusan PGMI yang berkopenten dalam dunia kerja dan kebutuhan pengguna lulusan, maka Tim Pengembangan Kurikulum PGMI dalam hal ini yang di ketua oleh Kaprodi PGMI dan anggota Tim penyusun yang terlibat yaitu semua dosen PGMI yang mengapu mata kuliah di PGMI, serta tidak lupa mendatangkan para lulusan/alumni PGMI yang telah bekerja di sekolah-sekolah atau instansi terkait guna mendapatkan masukan atau tanggapan tentang bagaimana lulusan PGMI UIN Maliki Malang dalam kontribusinya di dunia kerja. Selain itu juga mendatangkan STEKHOLDER atau pengguna lulusan PGMI sebagai bahan masukan serta saran yang dapat dikembangkan bagi lulusan–lulusan PGMI yang lebih diandalakan dan sesuai dengan kebutuhan di dunia kerja.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020, memberikan kebijakan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yaitu suatu bentuk kegiatan pembelajaran yang membuka ruang yang luas bagi mahasiswa Program Studi PGMI untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas, dinamika masyarakat yang

berkembang cepat, kultur belajar yang berbeda, dan relevan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, kurikulum Program Studi PGMI harus dirancang agar hak belajar 3 (tiga) semester di luar program studi mahasiswa terjamin. Dengan demikian, diharapkan lulusan Program Studi PGMI memiliki kompetensi (*soft skill* dan *hard skill*) unggul, lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, dan menjadi pemimpin masa depan bangsa yang unggul.

Perubahan dan tantangan global menuntut dunia pendidikan turut bergerak dinamis agar lulusan yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan saat ini. Pada awal tahun 2020 telah diberlakukan kebijakan baru pada pendidikan tinggi melalui program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)” untuk meningkatkan link and match lulusan perguruan tinggi dengan dunia industri. Kebijakan MBKM yang tertuang dalam 3 Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar kompetensi baru di luar program studinya selama 3 semester. Sehingga lulusan perguruan tinggi diharapkan memiliki kemampuan dan kesiapan menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Dengan diterbitkannya Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang dijiwai kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), maka Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menganggap perlu untuk mengkaji kembali kurikulumnya demi meningkatkan kualitas proses pembelajarannya.

Dalam upaya meningkatkan kualitas kurikulum PGMI, analisis kebutuhan perlu dilaksanakan. Analisis kebutuhan adalah proses dalam menutup kesenjangan dalam pembelajaran atau performa yang ditentukan oleh pengetahuan secara dalam dan menyeluruh dari konsultan internal maupun eksternal<sup>1</sup>. Konsultan internal yang dipilih yakni Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan untuk menyelaraskan visi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan PGMI. Di sisi lain konsultan eksternal yang dipilih di antaranya yaitu pakar pendidikan dan calon pengguna alumni.

Pendekatan yang digunakan untuk analisis kebutuhan peningkatan kualitas kurikulum PGMI adalah asesmen kebutuhan berbasis kompetensi (*Competency-based needs assessment*) dimana kompetensi yang dimaksud mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Fase yang dilakukan yakni: (1) menentukan konsultan internal

dan eksternal; (2) melaksanakan pengumpulan data melalui survey tracer study; (3) mengkonstruksi model kompetensi (profil lulusan) yang diinginkan Program Studi PGMI (4) Mengidentifikasi adanya kesenjangan model kompetensi dengan dunia kerja (jika ada); dan (5) penerapan model kompetensi.

### **1. Pelibatan pemangku kepentingan (stakeholders)**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah memiliki agenda rutin untuk memperbaiki dan mengembangkan kurikulum, di antaranya dengan melibatkan para stakeholder. Stakeholder perguruan tinggi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu stakeholder internal dan stakeholder eksternal. Stakeholder internal tidak lain adalah dosen atau pengajar di perguruan tinggi tersebut. Sedangkan stakeholder eksternal adalah mahasiswa, pengguna lulusan, pemerintah, alumni dan dunia kerja. Pelibatan para stakeholder dalam kegiatan evaluasi kurikulum akan memberi kontribusi positif bagi keberlangsungan penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi yang sesuai dengan perkembangan global.

Metode evaluasi dapat dilakukan dengan adanya pertemuan forum group discussion (FGD) maupun dengan pengisian form. Perkembangan IPTEKS yang sangat cepat menuntut adanya perubahan kedalaman materi dan keluasan isi pembelajaran, sehingga unsur kurikulum yang sangat dinamis adalah isi pembelajaran pada setiap mata kuliah. Mekanisme perubahan materi/isi pembelajaran dilakukan melalui diskusi dosen rumpun matakuliah (dosen RMK).

Dosen RMK dapat melakukan analisis keteresuaian materi yang diajarkan dengan materi yang diajarkan pada jenjang MI/SD untuk bidang ilmu terkait (sesuai dengan profil utama lulusan, yaitu sebagai calon pendidik mata pelajaran MI/SD). Selain itu, perubahan dapat pula terkait dengan cara/proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan. Misalnya: ketika pandemi Covid-19 di mana pembelajaran dilakukan secara remote learning, maka pembelajaran yang sebelumnya berbasis pertemuan di kelas, harus menyesuaikan menggunakan alat/aplikasi yang mendukung dosen dapat menyampaikan materi secara efektif. Kegiatan rutin dengan mengundang para pakar dan pengguna alumni setiap tahun dalam merancang pengembangan dan evaluasi kurikulum berguna untuk meng-update perkembangan terkini yang dibutuhkan perguruan tinggi dalam mencetak lulusannya.

Informasi pendukung yang lain juga didapat melalui feedback mahasiswa yang telah diterjunkan untuk program kuliah lapangan di sekolah terkait keteresuaian materi yang mereka dapat di bangku kuliah dengan tuntutan pembelajaran di sekolah praktikan. Selain itu, adanya pertemuan Forum Ketua Kelas (FKK) juga dapat membantu program studi untuk mengukur apakah proses pembelajaran yang sedang dilakukan sesuai dengan visi, misi dan tujuan program studi. Dengan adanya masukan/input dari berbagai stakeholder tersebut, maka diharapkan diperoleh informasi/data yang dapat dianalisis dan digunakan untuk membuat kebijakan di bidang pendidikan yang sesuai dengan analisis kebutuhannya. Sehingga pengembangan kurikulum yang dinamis ini juga sebagai wujud tanggung jawab para pendidik dan lembaga untuk menyajikan pembelajaran yang bermutu dan profesional. Selain itu, terjadi pula perubahan mata kuliah ataupun jumlah SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa, di mana perubahan tersebut berdasarkan masukan dari stakeholder dan kajian dari pembuat kebijakan di Program Studi Pendidikan MI yang juga diselaraskan dengan kebijakan konsorsium Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru MI se-Indonesia.

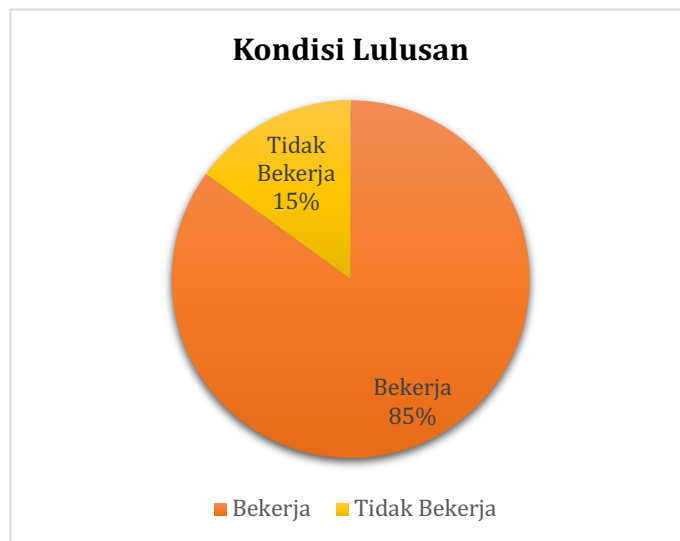
## **2. Tracer Study**

Keberhasilan penyelenggaraan kurikulum dapat diukur secara internal melalui rata-rata nilai IPK mahasiswa, rata-rata lama studi mahasiswa dan prosentase lulusan tepat waktu yang kesemua data tersebut setiap saat dapat diperoleh program studi. Sedangkan, ukuran keberhasilan kurikulum secara eksternal seperti rata-rata waktu tunggu lulusan memperoleh pekerjaan, kesesuaian pekerjaan, haruslah dilakukan melalui kegiatan pelacakan alumni (tracer study).

Mekanisme perekaman data lulusan Program Studi PGMI dilakukan melalui kegiatan temu alumni setiap empat tahun, pengisian form alumni melalui website fakultas, dan melalui grup media sosial alumni (WhatsApp). Kegiatan tracer study yang terbaru dilaksanakan pada bulan Juni - Agustus 2021. Berikut ringkasan data tracer study terkait informasi pekerjaan lulusan, kesesuaian bidang kerja lulusan, masa tunggu memperoleh pekerjaan dan kontribusi Keilmuan Program Studi Pendidikan MI terhadap pekerjaan lulusan.



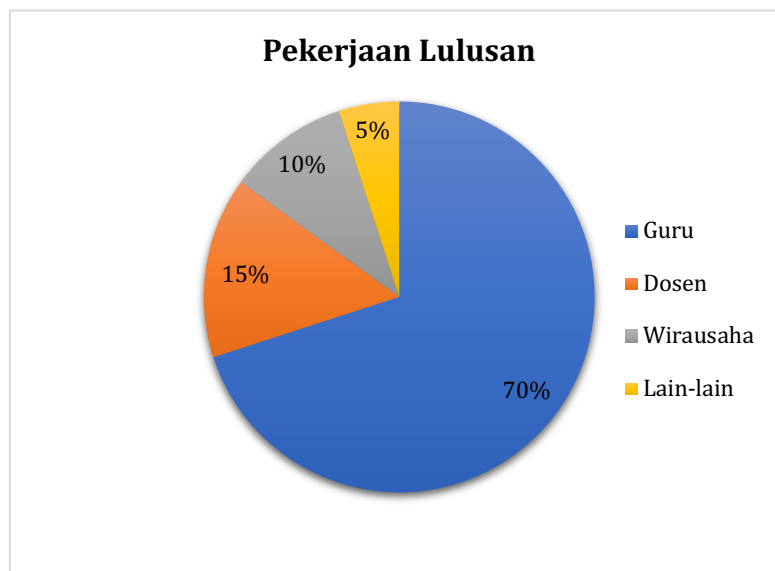
### a. Kondisi Lulusan



**Gambar 1.** Kondisi Lulusan Bekerja/tidak)

Program Studi PGMI berdiri pada tahun 2009 dan sudah mencetak ribuan lulusan. Data terakhir yang diperoleh dari alumni terdapat 85% alumni sudah bekerja dan 15% yang tidak bekerja. Data ini tidak berarti bahwa lulusan belum terserap di dunia kerja, namun dimungkinkan juga di antara 15% yang tidak bekerja tersebut memang rela untuk tidak bekerja, misal: menjadi ibu rumah tangga.

### b. Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan (Keselarasan Horizontal)



**Gambar 2.** Pekerjaan Lulusan Pendidikan Guru MI

Profil utama lulusan Program Studi PGMI adalah menjadi guru MI/SD di tingkat pendidikan dasar. Berdasarkan hasil survey pada pelacakan alumni, beberapa responden

telah memiliki kesesuaian pekerjaan dengan output program studi. Dari gambar 2, terlihat mayoritas alumni, yaitu bekerja sebagai pengajar itu di sekolah (70%) maupun di perguruan tinggi (15%). Sedangkan sebanyak 10% lulusan memilih untuk mengembangkan potensinya sebagai wirausaha. Data tersebut menunjukkan bahwa program studi telah mampu mengantarkan lulusannya untuk memperoleh pekerjaan sesuai tujuan mahasiswa memilih Program Studi PGMI. PGMI merasa bahwa informasi yang diperoleh dari tracer study di tahun 2021 masih kurang. Mengingat tahun 2021 masih berjalan dan karena sebaran data alumni masih belum bisa dijangkau. Selanjutnya, masih belum merata pengisian kuesioner untuk pengambilan data tracer study.

Untuk itu, PGMI menjalin kerjasama dengan alumni dengan membuat beberapa jaringan alumni melalui grup di media social seperti whatsapp dan telegram. Selanjutnya, perlu adanya penambahan data terkait alumni dari segi pengguna, yaitu: a) Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran terhadap RPS (aspek perkuliahan) b) Kesesuaian petunjuk teknis praktik kerja lapangan (aspek kerja lapangan) c) Kesesuaian buku praktikum (aspek praktik) d) Kesesuaian Jenis Pekerjaan dengan Profil Lulusan.

Dengan adanya tambahan pertanyaan tersebut, diharapkan Program Studi PGMI akan memperoleh informasi yang cukup banyak untuk melakukan evaluasi kurikulum di periode selanjutnya. Mengacu pada rekomendasi tracer study 2021, PGMI mempertimbangkan beberapa hal dalam rangka menentukan model kompetensi lulusan (profil lulusan) dan meminimalkan kesenjangan (GAP) antara kompetensi lulusan dengan kebutuhan di dunia kerja.

#### **b. Penguatan hardskill ataupun softskill**

Penguatan hardskill bagi mahasiswa Program Studi PGMI dilaksanakan melalui kegiatan bimbingan teknis (bimtek) yang diselenggarakan Program Studi PGMI (misalnya bimtek metodologi penelitian dan bimtek penulisan artikel). Terdapat pula bimtek yang diselenggarakan oleh perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yakni: (1) bimtek penggunaan aplikasi reference manager seperti Mendeley dan Zotero dan (2) bimtek penggunaan aplikasi turnitin dan Grammarly. Program Studi PGMI juga membuka kesempatan kepada mahasiswanya untuk menguatkan softskill. Untuk mewujudkan keinginan tersebut, mahasiswa bisa berlatih berorganisasi dengan mengikuti Organisasi Mahasiswa Intra Kampus (OMIK). Selain itu, Program Studi PGMI juga memiliki wadah SSBM (Sanggar Seni Bina Madrasah) yang merupakan kegiatan untuk mengasah Seni

Musik dan Seni Tari; Rumah Penelitian yang merupakan wadah kegiatan untuk mengasah skill kepenulisan mahasiswa; Rumah Media yang merupakan wadah kegiatan untuk menciptakan berbagai media mahasiswa; dan Rumah Bibit sebagai wadah kegiatan pengabdian masyarakat oleh dosen dan mahasiswa PGMI baik berupa pelatihan maupun berbentuk kegiatan mengasah keterampilan. Selain itu, mahasiswa PGMI diwajibkan untuk mengikuti kegiatan Sistem Kerja Kepanduan sebagai pendukung Kurikulum Merdeka.

Dengan adanya Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka, mahasiswa juga dapat menempuh pendidikan di luar program studi (misalnya melaksanakan asistensi mengajar di sekolah-sekolah atau kuliah kerja nyata tematik membangun desa). Penguatan hardskill dan softskill melalui kegiatan kurikuler maupun ko-kurikuler setiap mahasiswa dapat terekam. Setiap mahasiswa akan memperoleh dua surat keterangan di samping ijazah yakni Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) dan Satuan Kredit Kegiatan Mahasiswa (SKKM). SKPI merupakan informasi pencapaian akademik atau kualifikasi dari lulusan. SKPI bermanfaat untuk menjelaskan kompetensi penguasaan pengetahuan, sikap/moral yang lebih mudah dimengerti oleh pengguna lulusan di dalam negeri maupun di luar negeri dibandingkan dengan membaca transkrip. Hal ini perlu untuk menunjukkan kelayakan kerja (employability) terlepas dari kekakuan jenis dan jenjang program studi.

Di sisi lain SKKM ditujukan untuk memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan tridharma perguruan tinggi. Kegiatan mahasiswa melalui organisasi kemahasiswaan intra maupun ekstra kampus mewadahi keinginan mahasiswa mempelajari keterampilan berpikir kritis/pemecah masalah, kreativitas, komunikasi, kolaborasi dan keterampilan lainnya yang belum tentu diperoleh melalui kegiatan kurikuler (kuliah dan praktikum) saja.

### **c. Durasi praktik kerja lapangan perlu diperpanjang**

Dengan diberlakukannya Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), durasi praktik kerja lapangan (PKL) dapat diperpanjang. PKL yang semula sebelum diberlakukannya Kurikulum MBKM berlangsung selama 1-2 bulan, dengan berlakunya Kurikulum MBKM dapat berlangsung hingga 4 bulan melalui skema asistensi mengajar. Perpanjangan durasi ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa. Program asistensi mengajar dapat disetarakan dengan 20 SKS. Selain

mencetak calon Pendidik MI/SD sebagai profil utama lulusan PGMI, PGMI juga membentuk rumpun Matakuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPPS) untuk mendukung dua profil tambahan.

Dua profil tambahan PGMI yang dimiliki tersebut yakni Pengembang Media Pembelajaran dan Asisten Peneliti Pendidikan. Agar penerapan mata kuliah yang ada di dalam kurikulum lebih fokus pada kompetensi yang diharapkan atau dikuasai, setiap profil tambahan didukung oleh beberapa matakuliah dimana mahasiswa PGMI wajib menempuh 10 SKS yang disediakan.

#### **d. Penguatan bahasa inggris melalui program peminatan ICP**

Sesuai kebijakan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, seluruh mahasiswa diwajibkan menempuh program penguasaan bahasa asing yakni Program Khusus Pengembangan Bahasa Inggris (PKPBI) dan Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA), termasuk mahasiswa PGMI. Untuk membuka kesempatan kerja menjadi guru mata pelajaran MI/SD di sekolah internasional, Program Studi PGMI juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti peminatan International Class Program (ICP). Mahasiswa yang mengambil peminatan ini akan mengikuti perkuliahan dengan bahasa pengantar bahasa Inggris atau bilingual (kombinasi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia).

#### **C. Landasan Pengembangan Kurikulum**

Penyusunan kurikulum di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

### **1. Landasan Filosofis.**

Landasan filosofis memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976)

### **2. Landasan Sosiologis**

Landasan Sosiologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pebelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pebelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge) (Ross, 1963: 85). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (capsulation) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lain nya (Zais, 1976, p. 219)

### **3. Landasan Psikologis**

Landasan Psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.



#### **4. Landasan Historis**

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsabangsa masa lalu, dan mentranformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran katif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

#### **5. Landasan Yuridis**

Landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586)
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- f. Peraturan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 2016 tentang Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah Perguruan Tinggi Keagamaan
- g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;

- i. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- m. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- n. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi
- o. PMA Nomor 40 tahun 2018 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- p. Panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung Kampus Merdeka-Merdeka Belajar (KMMB) tahun 2020.

Ada beberapa alasan perlunya redesain kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Pertama, dalam logika globalisasi, pendidikan tinggi di luar dan dalam negeri disamakan kualitasnya. Padahal, secara sumber daya, Indonesia masih mengalami ketertinggalan di berbagai hal, misalnya rendahnya kualitas dan kuantitas manusia terdidik, komposisi lulusan perguruan yang tidak tinggi, rendahnya dana riset di Indonesia, tingginya resiko bencana alam di Indonesia. Kedua, agar kualitasnya sama dengan perguruan tinggi luar negeri, maka kurikulumnya harus menggunakan kerangka kualifikasi nasional yang di Indonesia disebut dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Alasan dilakukan peninjauan ulang kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah: 1) Tuntutan pasar/pengguna; 2) Perkembangan keilmuan; 3) Perkembangan teknologi; dan 4) Perubahan kondisi sosial budaya masyarakat.

Pengembangan kurikulum Program Studi PGMI berpijak pada landasan filosofi yang mempunyai fungsi untuk: 1) Menentukan arah dan tujuan pendidikan dasar; 2)

Menentukan isi dan materi mata kuliah program studi PGMI; 3) Menentukan strategi dan cara mencapai tujuan pembelajaran.

#### **D. Tujuan Pengembangan Kurikulum dan Evaluasi**

Tujuan pengembangan kurikulum ini adalah untuk menghasilkan kurikulum Program Studi PGMI yang berbasis KKNI dan SNPT, Selain itu juga tujuan pengembangan kurikulum PGMI adalah untuk menindaklanjuti kebijakan dari Mentri pendidikan tentang MBKM atau disebut sebagai Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Tujuan pengembangan kurikulum juga berdasarkan hasil evaluasi serta hasil observasi dengan pihak pengguna lulusan PGMI di dalam dunia kerja. Hal ini juga didukung dengan pengetahuan serta tantangan di era teknologi/IPTEK yang semakin berkembang, sehingga diharapkan lulusan PGMI mampu bersaing di dunia kerja. Tanpa menghilangkan kekhasan UIN Maliki yang mengedepankan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai keislaman.

Secara garis besar tujuan pengembangan kurikulum PGMI dilakukan secara periodik 2-4 tahun ajaran. Dengan berdasarkan survey kepada mahasiswa dan dosen sebagai bahan evaluasi kurikulum PGMI. Pelaksanaan evaluasi kurikulum bertujuan untuk menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK dan kebutuhan pengguna lulusan. Penyusunan kurikulum 2022 untuk program studi sarjana S-1 PGMI FITK UIN Malang dilakukan melalui evaluasi dan pengembangan teradap hasil pembentukan kurikulum 2020 yang disesuaikan dengan kebutuhan para pengguna, SKKNI dan mengacu pada KKNI.

Selain itu kurikulum 2022 ini tetap memperhatikan pada visi dan misi dari Prodi PGMI. Pada dasarnya perubahan dan evaluasi pengembangan kurikulum terletak pada matakuliah keahlian inti program Studi (MKKIPS), Karena matakuliah tersebut dirumuskan berdasarkan kebutuhan capaian pembelajaran lulusan PGMI. Yang telah dikaji dengan dosen pengampu matakuliah dan pengguna lulusan. Perubahan tersebut berupa menghilangkan mata kuliah atau menyatukan 2 matakuliah menjadi satu matakuliah yang lebih kompleks. Selain itu juga ditambahkannya Matakuliah keahlian/pilihan Program Studi.

#### **E. Visi Program Studi**

##### **Visi Keilmuan Program Studi**

Menjadi pusat pengembangan ilmu pendidikan dasar terintegrasi Sains dan Islam yang bereputasi Internasional

#### F. Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan calon pendidik di jenjang MI/SD yang berkompeten, profesional, terampil berbahasa asing dengan memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman;
2. Menghasilkan asisten peneliti di bidang MI/SD yang berkompeten, profesional, terampil berbahasa asing dengan memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman;
3. Menghasilkan pengembang media pembelajaran di MI/SD yang berkompeten, profesional, terampil berbahasa asing dengan memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman;

#### G. Strategi Program Studi

**Tabel 1** Strategi Program Studi

No.	Kegiatan	Baseline	Tahun				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Penyelenggaraan proses pendidikan yang memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman	80%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Pelaksanaan penelitian yang memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman	75%	75%	80%	85%	90%	95%
3	Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat yang memadukan ilmu Pendidikan dasar, teknologi, dan nilai-nilai keislaman	75%	75%	80%	85%	90%	95%
4	Pelaksanaan pengembangan kerjasama dengan instansi atau institusi dalam negeri	70	70	75	80	85	90
5	Pelaksanaan pengembangan kerjasama dengan instansi atau institusi luar negeri	15	15	20	25	30	35

## H. Profil Lulusan

**Tabel 2.** Profil Lulusan

No	Profil	Deskripsi Profil
1	<b>Calon Pendidik di MI/SD</b>	Calon pendidik (guru kelas) jenjang MI/SD yang memiliki kompetensi pedagogik, personal, sosial, profesional, keterampilan berbahasa asing, dan ICT dengan memadukan ilmu pendidikan dasar dan nilai-nilai keislaman.
2	<b>Asisten Peneliti di Bidang MI/SD</b>	Asisten peneliti yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, melaporkan, dan berkolaborasi dalam kegiatan penelitian di bidang MI/SD secara profesional dengan memadukan ilmu pendidikan dasar, ICT, dan nilai-nilai keislaman.
3	<b>Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD</b>	Pengembang media pembelajaran di MI/SD yang memiliki penguasaan kurikulum, teknologi pembelajaran, dan kewirausahaan pendidikan dengan memadukan ilmu pendidikan dasar dan nilai-nilai keislaman.

## I. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggungjawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut “Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai keIndonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukung oleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggungjawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya”. Setiap lulusan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah harus memiliki 4 Kompetensi, yaitu (1) Kompetensi Sikap; (2) Kompetensi Keterampilan Umum; (3) Kompetensi Keterampilan Khusus; dan (4) Keterampilan Pengetahuan. Berikut adalah tabel Capaian Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



**Tabel 3.** Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PGMI

Aspek	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan	Profil		
			Calon Pendidik di MI/SD	Asisten Peneliti di Bidang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran
-1	-2	-3	-4	-5	-6
<b>Sikap</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, humanis dan tidak diskriminatif.	v	v	v
	S2	Berperan dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berjiwa Pancasila, nasionalis, taat hukum, empati, semangat kemandirian dan kewirausahaan	v	v	v
	S3	Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik dan menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya	v	v	v
	S4	Menjunjung tinggi dan mengamalkan kedalaman spiritual dan keagungan akhlak di kehidupan bermasyarakat.	v	v	v
<b>Keterampilan Umum</b>	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bermutu dan terukur dengan pendekatan interdisipliner dengan memperhatikan nilai kemanusiaan, sesuai dengan bidang keahlian, untuk menghasilkan solusi dan gagasan	v	v	v
	KU2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dan menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang sah, bebas plagiasi, mengunggah ke laman perguruan tinggi, dan terpublikasi nasional/internasional	v	v	

	KU3	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya, bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja serta melakukan supervisi, evaluasi, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	v	v	v
<b>Keterampilan Khusus</b>	KK1	Terampil menyusun perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi yang mengakomodasi tuntutan keterampilan abad 21 berbasis ICT menggunakan sudut pandang pedagogi dan penelitian di bidang pendidikan dasar yang terintegrasi nilai-nilai keislaman	v		v
	KK2	Terampil melaksanakan pembelajaran yang mendidik di jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang mengintegrasikan hasil penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai perkembangan zaman dan nilai-nilai keislaman.	v		
	KK3	Terampil menyusun dan mengimplementasikan alat evaluasi pembelajaran di jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dan instrumen penelitian secara valid.	v	v	v
<b>Pengetahuan</b>	P1	Mampu memahami konsep-konsep teoritis perkembangan peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, dan perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK,	v		v

	dan SBdP) dengan memanfaatkan TIK, hasil penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis integrasi Sains dan Islam			
P2	Mampu mengimplementasikan pengetahuan teoritis tentang perangkat, strategi, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dalam proses pembelajaran dan hasil belajar pada jenjang MI/SD berbasis ICT	v		v
P3	Mampu memahami konsep-konsep teoritis evaluasi pembelajaran dan metodologi penelitian bidang pendidikan dasar jenjang MI/SD menggunakan sumber literatur yang mutakhir	v	v	v
P4	Mampu memahami ilmu-ilmu keislaman terintegrasi dengan sains yang menumbuhkan kedalaman spiritual dan keagungan akhlak	v	v	v

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcome* dari UNESCO adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.** Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcome* dari UNESCO

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
			Teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	Soft skills	Soft skills sosial
Sikap dan Tata Nilai						
S1		Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, humanis dan tidak diskriminatif.			v	v

S2	Berperan dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berjiwa Pancasila, nasionalis, taat hukum, empati, semangat kemandirian dan kewirausahaan		v	v	v
S3	Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik dan menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya		v	v	
S4	Menjunjung tinggi dan mengamalkan kedalaman spiritual dan keagungan akhlak di kehidupan bermasyarakat.		v	v	v
<b>Keterampilan Umum</b>					
KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bermutu dan terukur dengan pendekatan interdisipliner dengan memperhatikan nilai kemanusiaan, sesuai dengan bidang keahlian, untuk menghasilkan solusi dan gagasan	v	v	v	
KU2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dan menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang sah, bebas plagiasi, mengunggah ke laman perguruan tinggi, dan terpublikasi nasional/internasional	v	v		v
KU3	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya, bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja serta melakukan supervisi, evaluasi, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	v	v	v	v
<b>Keterampilan Khusus</b>					

KK1	Terampil menyusun perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi yang mengakomodasi tuntutan keterampilan abad 21 berbasis ICT menggunakan sudut pandang pedagogi dan penelitian di bidang pendidikan dasar yang terintegrasi nilai-nilai keislaman	v	v	
KK2	Terampil melaksanakan pembelajaran yang mendidik di jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang mengintegrasikan hasil penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai perkembangan zaman dan nilai-nilai keislaman.	v	v	v
KK3	Terampil menyusun dan mengimplementasikan alat evaluasi pembelajaran di jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dan instrumen penelitian secara valid.	v		
<b>Pengetahuan</b>				
P1	Mampu memahami konsep-konsep teoritis perkembangan peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, dan perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dengan memanfaatkan TIK, hasil penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis integrasi Sains dan Islam	v		v



P2	Mampu mengimplementasikan pengetahuan teoritis tentang perangkat, strategi, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dalam proses pembelajaran dan hasil belajar pada jenjang MI/SD berbasis ICT	v			
P3	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis evaluasi pembelajaran dan metodologi penelitian bidang pendidikan dasar jenjang MI/SD menggunakan sumber literatur yang mutakhir	v			
P4	Mampu memahami ilmu-ilmu keislaman terintegrasi dengan sains yang menumbuhkan kedalaman spiritual dan keagungan akhlak	v		v	v

## J. Body of Knowledge

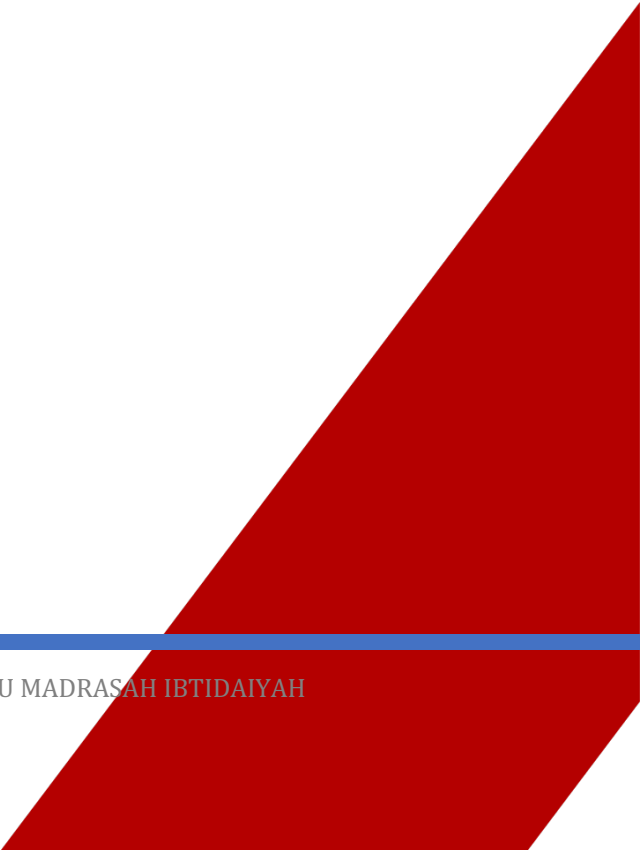
Penetapan Rumpun Keilmuan terdapat 6 bagian, yaitu; (1) Ilmu Agama dan Budi Pekerti; (2) Ilmu Humaniora; (3) Ilmu Sosial; (4) Ilmu Alam; (5) Ilmu Formal; dan (6) Ilmu Terapan yang menunjang Capaian Lulusan.



**Gambar 3.** Rumpun Ilmu Program Studi PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Penetapan Bahan Kajian berdasarkan rumpun keilmuan di atas mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi, disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 5. Pemetaan Bahan Kajian**



---

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH	26
-------------------------------------	----

## K. Pengemasan Matakuliah dan Bobot SKS

Perhitungan SKS per matakuliah adalah sebagai berikut:

**Tabel 6.** Pengemasan Matakuliah dan Bobot SKS

No	Nama Matakuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
1	Sejarah Peradaban Islam	3	2	6	1,57	2
2	Pancasila	3	2	6	1,57	2
3	Kewarganegaraan	3	2	6	1,57	2
4	Teosofi	3	2	6	1,57	2
5	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	3	2	6	1,57	2
6	Studi Fiqh	3	2	6	1,57	2
7	Fiqh MI/SD	4	2	8	2,09	2
8	al-Quran Hadis MI/SD	4	2	8	2,09	2
9	Akidah Akhlak MI/SD	3	2	6	1,57	2
10	SKI MI/SD	4	2	8	2,09	2
11	Bahasa Indonesia	2	4	8	2,09	2
12	Bahasa Arab I	3	2	6	1,57	2
13	Bahasa Arab II	3	2	6	1,57	2
14	Bahasa Arab III	3	2	6	1,57	2
15	Bahasa Arab IV	3	2	6	1,57	2
16	Bahasa Inggris I	3	4	12	3,13	3
17	Bahasa Inggris II	3	4	12	3,13	3
18	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD	5	2	10	2,61	3
19	Apresiasi Sastra	4	2	8	2,09	2
20	Bahasa Arab MI/SD	3	3	9	2,35	2
21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	3	3	9	2,35	2
22	Pendidikan Seni Tari MI/SD	3	3	9	2,35	2
23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	3	3	9	2,35	2
24	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	5	2	10	2,61	3
25	Konsep Dasar IPS MI/SD	3	2	6	1,57	2
26	Pengembangan IPS MI/SD	3	2	6	1,57	2
27	Konsep Dasar PPKn MI/ SD	3	2	6	1,57	2

No	Nama Matakuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
28	Pengembangan PPKn MI/SD	3	2	6	1,57	2
29	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	5	2	10	2,61	3
30	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta	5	2	10	2,61	3
31	Pendidikan Lingkungan Hidup	4	2	8	2,09	2
32	Filsafat Ilmu	4	2	8	2,09	2
33	Dasar-dasar Pendidikan	3	2	6	1,57	2
34	Kurikulum dan Pembelajaran	3	2	6	1,57	2
35	Pengelolaan Pendidikan	3	3	9	2,35	2
36	Statistika Pendidikan	2	4	8	2,09	2
37	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	4	12	3,13	3
38	Keterampilan Dasar Mengajar	4	3	12	3,13	3
39	Strategi Pembelajaran MI/SD	3	3	9	2,35	2
40	Sumber dan Media Pembelajaran	3	2	6	1,57	2
41	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2	4	8	2,09	2
42	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	3	2	6	1,57	2
43	Konsep Dasar Matematika MI/ SD	5	2	10	2,61	3
44	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD	5	2	10	2,61	3
45	Pendidikan Inklusi	3	3	9	2,35	2
46	Bimbingan Konseling	3	3	9	2,35	2
47	Kuliah Kerja Mahasiswa	3	3	9	2,35	2
48	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD	3	3	9	2,35	2
49	Permainan Tradisional Edukatif	3	3	9	2,35	2
50	Kepramukaan	2	2	4	1,04	1
51	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD	4	3	12	3,13	3



No	Nama Matakuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
52	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	4	3	12	3,13	3
53	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD	3	3	9	2,35	2
54	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	5	3	15	3,91	4
55	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran	3	3	9	2,35	2
56	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	3	3	9	2,35	2
57	Praktik Mengajar	5	3	15	3,91	4
58	Seminar Proposal Penelitian	2	2	4	1,04	1
59	Komprehensif	2	2	4	1,04	1
60	Skripsi	6	4	24	6,26	6
61	Pengembangan Bahan Ajar*	3	3	9	2,35	2
62	Multimedia Pembelajaran*	3	3	9	2,35	2
63	Isu dan Trend Digital Learning*	3	3	9	2,35	2
64	Sumber Belajar Digital	3	3	9	2,35	2
65	Kewirausahaan Pendidikan	3	2	6	1,57	2
66	Research and Development	2	4	8	2,09	2
67	Pengembangan Instrumen Penelitian*	2	4	8	2,09	2
68	Online Research Skill*	2	4	8	2,09	2
69	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	2	4	8	2,09	2
70	Desain dan Analisis Eksperimen*	2	4	8	2,09	2

## L. Sebaran Matakuliah berdasarkan Profil Lulusan dan CPL

**Tabel. 7** Sebaran Matakuliah berdasarkan Profil Lulusan dan CPL

				Profil Lulusan		
No.	Kode MK	Matakuliah	CPL	Calon Pendidik di Jenjang MI/SD	Asisten Peneliti di Bidang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD
WAJIB						
1	22000011B08	Sejarah Peradaban Islam	S2, KU1, P4	v	v	v
2	22000011A01	Pancasila	S2, KU3, P4	v	v	v
3	22000011A02	Kewarganegaraan	S2, KU3, P1	v	v	v
4	22000011B09	Teosofi	S1, S4, P4	v	v	v
5	22000011B10	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	S1, KU1, P4	v	v	v
6	22000011B11	Studi Fiqh	S2, KU1, P4	v	v	v
7	22010311E16	Fiqh MI/SD	S1, KU1, KK1, P1	v	v	v
8	22010311E17	al-Quran Hadis MI/SD	S1, KU1, KK1, P1	v	v	v
9	22010311E18	Akidah Akhlak MI/SD	S4, KK1, P1	v	v	v
10	22010311E19	SKI MI/SD	S3, KU3, KK1, P1	v	v	v
11	22000011A03	Bahasa Indonesia	S2, KU2, P3	v	v	v
12	22000011B01	Bahasa Arab I	S2, KU2, P4	v	v	v
13	22000011B02	Bahasa Arab II	S2, KU2, P4	v	v	v
14	22000011B03	Bahasa Arab III	S2, KU2, P4	v	v	v
15	22000011B04	Bahasa Arab IV	S2, KU2, P4	v	v	v
16	22000011B05	Bahasa Inggris I	S2, KU1, P3	v	v	v
17	22000011B06	Bahasa Inggris II	S2, KU1, P3	v	v	v
18	22010311E06	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD	S3, KU1, KU3, KK 2, P1	v	v	v
19	22010311E07	Apresiasi Sastra	S3, KU2, KK 1, P1	v	v	v
20	22010311E20	Bahasa Arab MI/SD	S3, KU2, KK1	v	v	v

No.	Kode MK	Matakuliah	CPL	Profil Lulusan		
				Calon Pendidik di Jenjang MI/SD	Asisten Peneliti di Bidang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD
21	22010311E21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	S3, KK2, P2	v	v	v
22	22010311E22	Pendidikan Seni Tari MI/SD	S3, KK2, P2	v	v	v
23	22010311E23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	S3, KK2, P2	v	v	v
24	22010211C02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	S2, S3, KU1, KK1, P1	v	v	v
25	22010311E13	Konsep Dasar IPS MI/SD	S2, KK1, P1	v	v	v
26	22010311E14	Pengembangan IPS MI/SD	S2, KK1, P1	v	v	v
27	22010311E15	Konsep Dasar PPKn MI/ SD	S2, KK1, P1	v	v	v
28	22010311E05	Pengembangan PPKn MI/SD	S2, KK1, P1	v	v	v
29	22010311E10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	S2, S3,KUI,KKI,P1	v	v	v
30	22010311E11	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta	S2, S3,KUI,KKI,P1	v	v	v
31	22010311E12	Pendidikan Lingkungan Hidup	S3,KUI,KKI,P1	v	v	v
32	22000011B07	Filsafat Ilmu	S3,KUI,P2	v	v	v
33	22010211C01	Dasar-dasar Pendidikan	S2,KKI,P1	v	v	v
34	22010211C03	Kurikulum dan Pembelajaran	S2,KK1,P1	v	v	v
35	22010211C04	Pengelolaan Pendidikan	S2,KK2,P2	v	v	v
36	22010211C05	Statistika Pendidikan	KK3,P3	v	v	v
37	22010211C06	Metodologi Penelitian Pendidikan	S3, KU2, KK3, P3	v	v	v
38	22010211C07	Keterampilan Dasar Mengajar	S2, KK1, KK2, P2	v	v	v
39	22010311E01	Strategi Pembelajaran MI/SD	S2, KK2, P2	v	v	v
40	22010311E02	Sumber dan Media Pembelajaran	S3, KK1, P1	v	v	v

No.	Kode MK	Matakuliah	CPL	Profil Lulusan		
				Calon Pendidik di Jenjang MI/SD	Asisten Peneliti di Bidang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD
41	22010311E03	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	KK3, P3	v	v	v
42	22010311E04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	S2, KK1, P1	v	v	v
43	22010311E08	Konsep Dasar Matematika MI/SD	S2, S3, KU1, KK1,P1	v	v	v
44	22010311E09	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD	S2, S3, KU1, KK1,P1	v	v	v
45	22010311E26	Pendidikan Inklusi	S4, KK2, P2	v	v	v
46	22010311E27	Bimbingan Konseling	S4, KK2, P2	v	v	v
47	22000011B12	Kuliah Kerja Mahasiswa	S2, KK2, P2	v	v	v
48	22010311E24	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD	S2, KK2, P2	v	v	v
49	22010311E25	Permainan Tradisional Edukatif	S2, KK2, P2	v	v	v
50	22010311E28	Kepramukaan	S4, KU3	v	v	v
51	22010311E29	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD	S2, KU3, KK2, P2	v	v	v
52	22010311E30	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	S2, KU3, KK2, P2	v	v	v
53	22010311E31	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD	S2, KK2, P2	v	v	v
54	22010311E32	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	S2, KU3, KK2, P1, P2	v	v	v
55	22010311E33	Pengelolaan Kelas	S2, KK2, P2	v	v	v
56	22010311E34	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	S2, KK2, P2	v	v	v
57	22010311E35	Praktik Mengajar	S2, KK1, KK2, P1, P2	v	v	v

No.	Kode MK	Matakuliah	CPL	Profil Lulusan		
				Calon Pendidik di Jenjang MI/SD	Asisten Peneliti di Bidang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD
58	22010311E36	Seminar Proposal Penelitian	KU1, KU2	v	v	v
59	22010311E37	Komprehensif	KU1, KU2	v	v	v
60	22010311E38	Skripsi	S3, KU1, KU2, KU3, KK3, P1, P2, P3	v	v	v
<b>PILIHAN</b>						
1	22010312F03	Pengembangan Bahan Ajar*	S2, KK2, P2			v
2	22010312F04	Multimedia Pembelajaran*	S2, KK2, P2			v
3	22010312F05	Isu dan Trend Digital Learning*	S2, KK2, P2			v
4	22010312F01	Sumber Belajar Digital	S2, KK2, P2			v
5	22010312F02	Kewirausahaan Pendidikan	S3, KU2, KK1, P1			v
6	22010312F09	Research and Development	KK3, P3		v	
7	22010312F06	Pengembangan Instrumen Penelitian*	KK3, P3		v	
8	22010312F08	Online Research Skill*	KK3, P3		v	
9	22010312F07	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	KK3, P3		v	
10	22010312F10	Desain dan Analisis Eksperimen*	KK3, P3		v	

## M. Distribusi Matakuliah per Semester

**Tabel 8.** Sebaran Matakuliah berdasarkan CPL

No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
Tahun 1																	
Semester 1																	
1	Pancasila	MKU	2		I					I							I
2	Bahasa Indonesia	MKU	2		I				I							I	
3	Bahasa Arab I	MKKU	2		I				I								I
4	Bahasa Arab II	MKKU	2		I				I								I
5	Filsafat Ilmu	MKKU	2			I		I								I	
6	Teosofi	MKKU	2	I			I										I
7	Sejarah Peradaban Islam	MKKU	2		I			I									I
8	Dasar-dasar Pendidikan	MKKU	2		I						I			I			
9	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	MKKF	3		I	I		I			I			I			
10	Permainan Tradisional Edukatif	MKKIPS	2		I							I			I		
Semester 2																	
1	Kewarganegaraan	MKU	2		R					I				I			
2	Bahasa Arab III	MKKU	2		R				R								R
3	Bahasa Arab IV	MKKU	2		R				R								R
4	Strategi Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	2		R							R			R		
5	Akidah Akhlak MI/SD	MKKIPS	2				R				R			I			

No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
6	Konsep Dasar Matematika MI/ SD	MKKIPS	3		R	R		R			R			I			
7	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	MKKIPS	3		R	R		R			R			I			
8	Konsep Dasar IPS MI/SD	MKKIPS	2		R						R			I			
9	Konsep Dasar PPKn MI/SD	MKKIPS	2		R						R			I			
10	Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	2			R					R			I			
11	SKI MI/SD	MKKIPS	2			R				I	R			I			
Tahun 2																	
Semester 3																	
1	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits*	MKKU	2	R				R									M/A
2	Studi Fiqh*	MKKU	2		R			R									M/A
3	Bahasa Inggris I	MKKU	3		R	R		R	R							R	
4	Kurikulum dan Pembelajaran	MKKF	2		R						R			R			
4	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD	MKKIPS	3			R		R		R		R		R			
5	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	2		R						R			R			
6	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD	MKKIPS	3		R	R		R			R			R			



No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
7	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta	MKKIPS	3		R	R		R			R			R			
8	Pengembangan IPS MI/SD	MKKIPS	2		R						R			R			
9	Pengembangan PPKn MI/SD	MKKIPS	2		R						R			R			
Semester 4																	
1	Bahasa Inggris II	MKKU	3		R	R		R	R							R	
2	Apresiasi Sastra	MKKIPS	2			R			R		R			R			
3	Statistika Pendidikan	MKKF	2			R			R				I			R	
4	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	2			R				R			I			R	
5	Fiqh MI/SD	MKKIPS	2	M				R			R			R			
6	al-Quran Hadis MI/SD	MKKIPS	2	I				R			R			R			
7	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	MKKIPS	2			R						R			R		
8	Pendidikan Seni Tari MI/SD	MKKIPS	2			R						R			R		
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD	MKKIPS	2		R							R			R		
10	Bimbingan Konseling	MKKIPS	2				M					R			R		
11	Metodologi Penelitian Pendidikan	MKKF	3		R							R			R		
Tahun 3																	
Semester 5																	

No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
1	Keterampilan Dasar Mengajar	MKKF	3		R					R		R			R		
2	Pengelolaan Pendidikan	MKKF	2		R					R		R			R		
3	Bahasa Arab MI/SD	MKKIPS	2		R					R		R			R		
4	Pendidikan Seni Rupa MI/SD	MKKIPS	2		R							R			R		
5	Pendidikan Inklusi	MKKIPS	2		R					R		R		R	R		
6	Pendidikan Lingkungan Hidup	MKKIPS	2			R		R			R			R			
7	Kepramukaan	MKKIPS	1				M/A			M/A							
Matakuliah Pilihan*																	
Pengembang Media Pembelajaran MI/SD																	
1	Pengembangan Bahan Ajar*	MKKPS	2		M							M			M		
2	Multimedia Pembelajaran*	MKKPS	2		M							M			M		
3	Isu dan Trend Digital Learning*	MKKPS	2		M							M			M		
4	Sumber Belajar Digital	MKKPS	2		M							M			M		
5	Kewirausahaan Pendidikan	MKKPS	2		M	M					M			M/A			
Asisten Peneliti di Bidang MI/SD																	
1	Research and Development	MKKPS	2			M			M				M			M	
2	Pengembangan Instrumen Penelitian*	MKKPS	2			M			M				M			M	
3	Online Research Skill*	MKKPS	2			M			M				M			M	

No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
4	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	MKKPS	2			M			M				M			M	
5	Desain dan Analisis Eksperimen*	MKKPS	2			M			M				M			M	
Semester 6																	
1	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	3		R					R		R			M/A		
2	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	3		R					R		R			M/A		
3	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	2		R							R			M/A		
4	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	MKKIPS	4		R					R		R		R	M/A		
5	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran	MKKIPS	2		R							R			M/A		
6	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	MKKIPS	2		M/A							M/A			M/A		
7	Praktik Mengajar	MKKIPS	4		M/A						M/A	M/A		M/A	M/A		
8	Kuliah Kerja Mahasiswa	MKKU	2		M/A							M/A			M/A		
Tahun 4																	
Semester 7																	
1	Seminar Proposal Penelitian	MKKIPS						M	M								

No.	Matakuliah		SKS	CPL PRODI S1 PGMI													
	Nama	Jenis		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
				S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	P1	P2	P3	P4
2	Komprehensif	MKKIPS						M	M								
3	Skripsi	MKKIPS			M/A	M/A		M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	

## **N. Bentuk dan Metode Pembelajaran**

Agar standar kompetensi guru yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik, proses pembelajaran yang diterapkan pada program S-1 PGMI, diselenggarakan dengan mengupayakan hal-hal sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan perangkat kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, dispesifikasikan dalam 2 dimensi yang berbeda namun terjalih, yaitu (1) penetapan bentuk kegiatan belajar seperti mengkaji, berlatih, dan menghayati, dan (2) senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi/sub-kompetensi yang telah ditetapkan.
2. Pembentukan penguasaan kompetensi profesional guru yang merupakan muara dari Program Pendidikan Profesional Guru diselenggarakan melalui Program Pendidikan Profesional Guru yang berupa Program Pengalaman Lapangan yang memberi kesempatan kepada lulusan Program S-1 untuk menerapkan segala pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang diperoleh dari semua mata kuliah ke dalam penyelenggaraan pelayanan pembelajaran yang mendidik. Program Pengalaman Lapangan tersebut dilakukan secara bertahap dan sistematis di bawah bimbingan para dosen pembimbing dan guru pamong. Pada dasarnya, pembentukan penguasaan Kompetensi Profesional Guru tersebut mengandung elemen-elemen sebagai berikut.
  1. Latihan berbagai keterampilan teknis (*basic skills*) dalam pembelajaran.
  2. Perencanaan terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis dalam latar otentik.
  3. Terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis pembelajaran dalam latar otentik.

Sistem pembelajaran dalam pendidikan akademik dengan memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

**Tabel 9.** Bentuk dan Model Pembelajaran

No	Kode MK	Matakuliah	Metode/ Model Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran				Bentuk MBKM									
			Diskusi kelompok	Simulasi	Studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran kooperatif	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Dalam PT	Pertukaran pelajar	Asistensi Mengajar	Kewirausahaan	KKN Tematik	Proyek Kemanusiaan	Proyek Independent	Magang	Penelitian
1	22000011B08	Sejarah Peradaban Islam	v						v	v														
2	22000011A01	Pancasila	v		v	v	v		v	v	v													
3	22000011A02	Kewarganegaraan	v		v	v	v		v	v	v													
4	22000011B09	Teosofi							v	v														
5	22000011B10	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	v			v			v	v	v					v								
6	22000011B11	Studi Fiqh	v			v			v	v	v					v								
7	22010311E16	Fiqh MI/SD	v	v		v		v	v	v	v			v	v									
8	22010311E17	al-Quran Hadis MI/SD	v	v		v		v	v	v	v			v	v									
9	22010311E18	Akidah Akhlak MI/SD	v	v		v		v	v	v	v			v	v									
10	22010311E19	SKI MI/SD	v	v			v	v	v	v	v													
11	22000011A03	Bahasa Indonesia			v	v		v	v	v	v			v										
12	22000011B01	Bahasa Arab I	v				v		v	v	v	v		v										
13	22000011B02	Bahasa Arab II	v				v		v	v	v	v		v										
14	22000011B03	Bahasa Arab III	v				v		v	v	v	v		v										
15	22000011B04	Bahasa Arab IV	v				v		v	v	v	v		v										
16	22000011B05	Bahasa Inggris I	v				v		v	v	v			v		v								
17	22000011B06	Bahasa Inggris II	v				v		v	v	v			v		v								

No	Kode MK	Matakuliah	Metode/ Model Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran				Bentuk MBKM									
			Diskusi kelompok	Simulasi	Studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran kooperatif	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Dalam PT	Pertukaran pelajar	Asistensi Mengajar	Kewirausahaan	KKN Tematik	Proyek Kemanusiaan	Proyek Independent	Magang	Penelitian
18	22010311E06	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD	v		v		v		v	v	v	v												
19	22010311E07	Apresiasi Sastra	v		v		v		v	v	v	v					v							
20	22010311E20	Bahasa Arab MI/SD	v		v	v		v		v	v	v					v							
21	22010311E21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD		v				v		v	v			v			v							
22	22010311E22	Pendidikan Seni Tari MI/SD		v				v		v	v			v			v							
23	22010311E23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD		v				v		v	v			v			v							
24	22010211C02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	v		v	v			v	v	v	v												
25	22010311E13	Konsep Dasar IPS MI/SD	v			v	v		v	v	v	v												
26	22010311E14	Pengembangan IPS MI/SD	v		v	v	v		v	v	v	v												
27	22010311E15	Konsep Dasar PPKn MI/ SD	v		v		v			v	v	v												
28	22010311E05	Pengembangan PPKn MI/SD	v			v		v		v	v	v		v										
29	22010311E10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	v	v		v		v	v	v	v	v		v										
30	22010311E11	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta	v	v		v		v	v	v	v	v		v										
31	22010311E12	Pendidikan Lingkungan Hidup	v	v		v		v	v	v	v	v		v										
32	22000011B07	Filsafat Ilmu	v			v			v	v	v	v												
33	22010211C01	Dasar-dasar Pendidikan	v		v	v	v		v	v	v	v												



No	Kode MK	Matakuliah	Metode/ Model Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran				Bentuk MBKM									
			Diskusi kelompok	Simulasi	Studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran kooperatif	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Dalam PT	Pertukaran pelajar	Asistensi Mengajar	Kewirausahaan	KKN Tematik	Proyek Kemanusiaan	Proyek Independent	Magang	Penelitian
34	22010211C03	Kurikulum dan Pembelajaran	v		v	v	v		v	v	v	v												
35	22010211C04	Pengelolaan Pendidikan	v	v	v	v	v		v	v	v	v												
36	22010211C05	Statistika Pendidikan	v	v		v			v	v	v	v		v										
37	22010211C06	Metodologi Penelitian Pendidikan	v		v	v		v		v	v	v		v	v									
38	22010211C07	Keterampilan Dasar Mengajar	v	v		v				v	v			v										
39	22010311E01	Strategi Pembelajaran MI/SD	v		v		v		v	v	v	v												
40	22010311E02	Sumber dan Media Pembelajaran	v			v		v		v	v	v		v	v									
41	22010311E03	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	v		v		v		v	v	v	v												
42	22010311E04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	v			v	v	v		v	v	v												
43	22010311E08	Konsep Dasar Matematika MI/ SD	v			v			v	v	v	v												
44	22010311E09	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD	v			v			v	v	v	v												
45	22010311E26	Pendidikan Inklusi	v		v	v			v	v	v	v												
46	22010311E27	Bimbingan Konseling	v	v	v				v	v	v	v												
47	22000011B12	Kuliah Kerja Mahasiswa	v			v		v		v	v			v										
48	22010311E24	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD		v		v				v	v	v		v										
49	22010311E25	Permainan Tradisional Edukatif	v			v				v	v													
50	22010311E28	Kepramukaan				v		v		v	v			v										

No	Kode MK	Matakuliah	Metode/ Model Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran			Bentuk MBKM										
			Diskusi kelompok	Simulasi	Studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran kooperatif	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Dalam PT	Pertukaran pelajar	Asistensi Mengajar	Kewirausahaan	KKN Tematik	Proyek Kemanusiaan	Proyek Independent	Magang	Penelitian
51	22010311E29	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD				v		v		v	v			v				v						
52	22010311E30	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD				v		v		v	v			v				v						
53	22010311E31	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD				v		v		v	v			v				v						
54	22010311E32	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD				v		v		v	v			v				v						
55	22010311E33	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran		v				v		v	v			v				v						
56	22010311E34	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan				v		v		v	v			v	v			v						
57	22010311E35	Praktik Mengajar		v		v		v		v	v			v	v			v						
58	22010311E36	Seminar Proposal Penelitian						v		v	v			v										
59	22010311E37	Komprehensif			v					v	v			v										
60	22010311E38	Skripsi						v		v					v									
61	22010312F03	Pengembangan Bahan Ajar*	v	v		v		v		v	v			v	v								v	
62	22010312F04	Multimedia Pembelajaran*	v	v		v		v		v	v			v	v								v	
63	22010312F05	Isu dan Trend Digital Learning*	v		v		v		v	v	v	v	v										v	
64	22010312F01	Sumber Belajar Digital	v	v		v		v		v	v			v	v								v	

No	Kode MK	Matakuliah	Metode/ Model Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran			Bentuk MBKM										
			Diskusi kelompok	Simulasi	Studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran kooperatif	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Dalam PT	Pertukaran pelajar	Asistensi Mengajar	Kewirausahaan	KKN Tematik	Proyek Kemanusiaan	Proyek Independent	Magang	Penelitian
65	22010312F02	Kewirausahaan Pendidikan		v				v		v	v	v		v									v	
66	22010312F09	Research and Development*	v		v	v		v		v	v	v		v										v
67	22010312F06	Pengembangan Instrumen Penelitian*	v		v	v		v		v	v	v		v										v
68	22010312F08	Online Research Skill*	v		v	v		v		v	v	v		v										v
69	22010312F07	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	v		v	v		v		v	v	v		v										v
70	22010312F10	Desain dan Analisis Eksperimen*	v		v	v		v		v	v	v		v										v

Bagian ini berisikan daftar mata kuliah per semester yang menggambarkan organisasi mata kuliah secara logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mengimplementasikan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sejak tahun 2020. Program-program MBKM yang dilaksanakan meliputi:

### 1. Asistensi Mengajar

Asistensi mengajar adalah suatu proses kegiatan pembelajaran lapangan berupa praktik mengajar di satuan pendidikan di dalam atau luar negeri. Kegiatan asistensi mengajar dimaksudkan memberikan pengalaman mahasiswa dalam praktik mengajar sesuai bidang ilmu yang dipelajari. Proses kegiatan asistensi mengajar dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pamong pada satuan pendidikan formal SD/MI.

Tujuan program asistensi mengajar, antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi pendidik di satuan pendidikan formal, nonformal dan informal di dalam atau di luar negeri.
2. Meningkatkan kompetensi lulusan calon pendidik dalam mendukung kualitas di satuan pendidikan formal, non-formal dan informal.
3. Meningkatkan akses pemerataan kualitas pendidikan serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi sesuai perkembangan IPTEKS.

Kegiatan asistensi mengajar pada satuan pendidikan dapat mengakomodasi kompetensi mahasiswa dalam capaian pembelajaran. Berikut matakuliah yang dapat dikonversi dengan kegiatan Asistensi Mengajar:

**Tabel 10.** Asisten Mengajar

No	Kode	Matakuliah			SKS
1	22010311E29	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD			3
2	22010311E30	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD			3
3	22010311E31	Pengembangan Instrumen	Penilaian	Pembelajaran MI/SD	2

4	22010311E32	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	4
5	22010311E33	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran	2
6	22010311E34	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	2
7	22010311E35	Praktik Mengajar	4
<b>Jumlah</b>			<b>20 SKS</b>

Kegiatan asistensi mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang dilakukan di Luar Program Studi setara dengan 20 SKS.

## 2. Pertukaran Pelajar

Pertukaran Mahasiswa adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa di luar program studinya di Perguruan Tinggi asal maupun di Perguruan Tinggi lain di dalam negeri atau di luar negeri dengan beban belajar 10-20 sks. Dari sisi Perguruan Tinggi/Program Studi, BKP Pertukaran Mahasiswa ini dapat dilihat dari 2 (dua) sisi, yakni Pertukaran Mahasiswa “Outbound” dan Pertukaran Mahasiswa “Inbound”. Pertukaran mahasiswa Outbound adalah kegiatan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang di prodi sejenis di Perguruan Tinggi Mitra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (di dalam atau luar negeri). Sedangkan pertukaran mahasiswa Inbound adalah kegiatan belajar mahasiswa luar PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang di Program Studi PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Tujuan program Pertukaran Pelajar, antara lain:

1. Meningkatkan wawasan kebangsaan, integritas, solidaritas, dan wadah perekat kebangsaan antar mahasiswa se-Indonesia, melalui pembelajaran antar budaya.
2. Mengembangkan kepemimpinan dan softskills yang adaptif terhadap beragam latar belakang sehingga meningkatkan nilai persatuan dan nasionalisme.
3. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar di Perguruan Tinggi Penerima, serta mendapatkan pengakuan kredit.
4. Memperkuat, menambah, dan memperkaya kompetensi mahasiswa

Kegiatan Pertukaran pelajar pada satuan pendidikan dapat mengakomodasi kompetensi mahasiswa dalam capaian pembelajaran. Berikut matakuliah yang dapat dikonversi dengan kegiatan Pertukaran Pelajar:

**a. Daftar Matakuliah yang dapat Ditempuh di Prodi Lain dalam 1 Perguruan Tinggi**

**Tabel 11** Daftar Matakuliah di Prodi Lain dalam 1 PT

No	Kode	Matakuliah	SKS
1	22000011B10	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	2
2	22000011B11	Studi Fiqh	2
3	22000011B05	Bahasa Inggris I	3
4	22000011B06	Bahasa Inggris II	3

**Tabel 12** Panduan Konversi Matakuliah di Prodi Lain dalam 1 PT

No	Matakuliah	SKS	Matakuliah dalam 1 PT	SKS
1	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	2	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	2
2	Studi Fiqh	2	Studi Fiqh	2
3	Bahasa Inggris I	3	Bahasa Inggris I	3
4	Bahasa Inggris II	3	Bahasa Inggris II	3

**b. Daftar Matakuliah yang dapat Ditempuh di Prodi Lain dalam 1 Fakultas**

**Tabel 13** Daftar Matakuliah di Prodi Lain dalam 1 Fakultas

No	Kode	Matakuliah	SKS
1	22010211C04	Pengelolaan Pendidikan	2
2	22010211C05	Statistika Pendidikan	2
3	22010211C06	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
4	22010211C07	Keterampilan Dasar Mengajar	3

**Tabel 14** Panduan Konversi Matakuliah di Prodi Lain dalam 1 Fakultas

No	Matakuliah	SKS	Matakuliah dalam 1 Fakultas	SKS
1	Pengelolaan Pendidikan	2	Pengelolaan Pendidikan	2
2	Statistika Pendidikan	2	Statistika Pendidikan	2
3	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	Metodologi Penelitian Pendidikan	3

4	Keterampilan Dasar Mengajar	3	Keterampilan Dasar Mengajar	3
---	-----------------------------	---	-----------------------------	---

**c. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/PGSD di Perguruan Tinggi Mitra (di Luar UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)**

**Tabel 15** Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/PGSD di Perguruan Tinggi Mitra

No	Kode	Matakuliah	SKS
1	22010311E07	Apresiasi Sastra	2
2	22010311E20	Bahasa Arab MI/SD	2
3	22010311E21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	2
4	22010311E22	Pendidikan Seni Tari MI/SD	2
5	22010311E23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	2
<b>Jumlah</b>			

**Tabel 16** Panduan Konversi Matakuliah dari Perguruan Tinggi Mitra

No	Matakuliah	SKS	Matakuliah dari PT Mitra	SKS
1	Apresiasi Sastra	2	Apresiasi Sastra	2
2	Bahasa Arab MI/SD	2	Bahasa Arab MI/SD	2
3	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	2	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	2
4	Pendidikan Seni Tari MI/SD	2	Pendidikan Seni Tari MI/SD	2
			Pendidikan Sendratari	
5	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	2	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	2

### 3. Magang

Untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa, Program Studi PGMI merancang program magang 1 semester, yaitu pembelajaran di tempat kerja (experiential learning) yang di akui sebanyak 10 SKS. Selama magang mahasiswa akan mendapatkan kemampuan hard skills maupun soft skills. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra yang berhubungan dengan pengembangan sumber dan media pembelajaran. Adapun kegiatan magang yang dapat dikonversi oleh Program Studi PGMI adalah:



**Tabel 17** Daftar Mata Kuliah yang dapat dikonversi dengan Mitra

No	Kode	Matakuliah	SKS
1	22010312F03	Pengembangan Bahan Ajar*	2
2	22010312F04	Multimedia Pembelajaran*	2
3	22010312F05	Isu dan Trend Digital Learning*	2
4	22010312F01	Sumber Belajar Digital	2
5	22010312F02	Kewirausahaan Pendidikan	2
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

#### 4. Asisten Peneliti

Mahasiswa yang memiliki keinginan menjadi peneliti, Program Studi PGMI memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Kegiatan ini di akui sebanyak 10 SKS yang harus di ikuti oleh mahasiswa selama 6 bulan/1 semester.

Tujuan program penelitian/riset antara lain:

1. Mahasiswa dapat meningkatkan mutu penelitiannya.
2. Mahasiswa memperkuat kemampuan dan bakatnya dalam bidang penelitian
3. Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti.
4. Mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam bidang penelitian di Lembaga Riset.

**Tabel 18** Daftar Mata Kuliah yang dapat dikonversi dengan Mitra

No	Kode	Matakuliah	SKS
1	22010312F09	Research and Development	2
2	22010312F06	Pengembangan Instrumen Penelitian*	2
3	22010312F08	Online Research Skill*	2
4	22010312F07	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	2
5	22010312F10	Desain dan Analisis Eksperimen*	2
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

## **J. Sistem Pembelajaran**

Agar standar kompetensi guru yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik, proses pembelajaran yang diterapkan pada program S-1 PGMI, diselenggarakan dengan mengupayakan hal-hal sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan perangkat kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, dispesifikasikan dalam 2 dimensi yang berbeda namun terjal, yaitu (1) penetapan bentuk kegiatan belajar seperti mengkaji, berlatih, dan menghayati, dan (2) senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi/sub-kompetensi yang telah ditetapkan.
2. Pembentukan penguasaan kompetensi profesional guru yang merupakan muara dari Program Pendidikan Profesional Guru diselenggarakan melalui Program Pendidikan Profesional Guru yang berupa Program Pengalaman Lapangan yang memberi kesempatan kepada lulusan Program S-1 untuk menerapkan segala pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang diperoleh dari semua mata kuliah ke dalam penyelenggaraan pelayanan pembelajaran yang mendidik. Program Pengalaman Lapangan tersebut dilakukan secara bertahap dan sistematis di bawah bimbingan para dosen pembimbing dan guru pamong. Pada dasarnya, pembentukan penguasaan Kompetensi Profesional Guru tersebut mengandung elemen-elemen sebagai berikut.
3. Latihan berbagai keterampilan teknis (*basic skills*) dalam pembelajaran.
4. Perencanaan terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis dalam latar otentik.
5. Terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis pembelajaran dalam latar otentik.

Sistem pembelajaran dalam pendidikan akademik dengan memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

### **1. Keaktifan Peserta Didik**

Proses pembelajaran di PGMI diarahkan pada upaya untuk mengaktifkan peserta didik, bukan hanya dalam arti fisik melainkan dalam keseluruhan perilaku belajar. Keaktifan ini dapat diwujudkan antara lain melalui pemberian kesempatan menyatakan gagasan, mencari informasi dari berbagai sumber dan melaksanakan tugas-tugas yang merupakan aplikasi dari konsep-konsep yang telah dipelajari. PGMI sebagai LPTK atau

sebagai pendidikan tinggi yang mengemban misi untuk menghasilkan calon pendidik yang unggul, yaitu pendidik yang dapat melaksanakan tugas pembelajaran dan pendidikan yang ditandai dengan kemampuan melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, dan menyenangkan atau *active learning in school (ALIS)*, harus disiapkan melalui satu sistem pendidikan yang bermutu. Proses pendidikan calon pendidik di PGMI harus dirancang dan dikembangkan berdasarkan prinsip *Active Learning In Higher Education (ALIHE)* atau *Student Active Learning (SAL)*.

## 2. Higher Order Thinking

Pengembangan sistem pembelajaran di PGMI diorientasikan pada kemampuan berfikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking*), meliputi berfikir kritis, kreatif, logis, reflektif, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan.

## 3. Dampak Pengiring

Di samping diarahkan pada pencapaian dampak instruksional (*instructional effects*), proses pembelajaran di PGMI diharapkan mengakomodasi upaya pencapaian dampak pengiring (*nurturant effects*). Upaya ini akan membantu pengembangan sikap dan kepribadian peserta didik sebagai calon guru. Sebagai contoh, pembelajaran IPA secara tidak langsung akan menanamkan sikap ilmiah kepada peserta didik, penerapan strategi pembelajaran melalui diskusi, secara tidak langsung akan membentuk kemampuan komunikasi, menghargai pendapat orang lain, mendengarkan pendapat orang, dan sebagainya.

## 4. Pemanfaatan Teknologi Informasi

Keterampilan memanfaatkan multi media dan teknologi informasi perlu dikembangkan dalam semua perkuliahan di PGMI, baik untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan maupun sebagai media pembelajaran.

## 5. Pembelajaran Kontekstual

Dalam melaksanakan pembelajaran di PGMI, konsep-konsep diperoleh melalui pengalaman dan kenyataan yang ada di lingkungan sehari-hari. Pengenalan lapangan dalam bidang pembelajaran dilakukan sejak awal, tidak hanya menjelang akhir program, melalui kunjungan ke sekolah pada waktu-waktu tertentu, hingga pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan. Kegiatan dirancang dan dilaksanakan sebagai tugas perkuliahan.

6. Penggunaan strategi dan model pembelajaran yang inovatif dan bervariasi dalam mengaktifkan peserta didik.

## 7. Belajar dengan Berbuat.

Prinsip *learning by doing* tidak hanya diperlukan dalam pembentukan keterampilan, melainkan juga pada pembentukan pengetahuan dan sikap. Dengan prinsip ini, pengetahuan dan sikap terbentuk melalui pengalaman dalam menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang ditugaskan termasuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi di lapangan. Proses pembelajaran dalam prodi PGMI juga menekankan kepada partisipasi aktif mahasiswa melalui model pembelajaran yang bersentuhan langsung dengan pembelajaran yang sesungguhnya di SD/MI.

## 0. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dikembangkan pada program studi PGMI adalah sebagai berikut:

1. Metode pendidikan yang memungkinkan Mahasiswa untuk bergerak atau berpindah tempat, agar mahasiswa terbiasa aktif, kreatif, dinamis dan inovatif.
2. Metode pembelajaran yang sarat dengan permainan-permainan agar Mahasiswa terbiasa dan mencontoh penerapan metode pembelajaran yang mengaktifkan.
3. Metode pembelajaran yang memberikan Mahasiswa kesempatan untuk belajar atau bekerja secara kelompok, agar terbiasa menerapkan *collaborative learning*.
4. Metode pembelajaran yang memberikan Mahasiswa kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses belajar sehingga terbiasa untuk kontekstual teaching learning.
5. Metode pembelajaran yang menggunakan *saintific learning* (*Observing, Questioning, associating* [menalar], *Experimenting* [mencoba], *Networking* [Membentuk jejaring]).
6. Pendekatan pembelajaran integratif eksternal maupun internal.
7. Pendekatan pembelajaran mengakomodasi pembelajaran *tematik-integrative* sebagaimana kebutuhan pada anak SD/MI.

## P. Penilaian Hasil Belajar

Tabel 10. Penilaian Hasil Belajar

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	Penilaian Diri	Penilaian Teman Sejawat	Teknik Penilaian						
					Observasi	Unjuk Kerja	Produk	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
1	22000011B08	Sejarah Peradaban Islam	v				v	v			
2	22000011A01	Pancasila	v	v		v		v			
3	22000011A02	Kewarganegaraan	v	v		v		v			
4	22000011B09	Teosofi	v					v	v		
5	22000011B10	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	v			v		v			
6	22000011B11	Studi Fiqh		v		v		v			
7	22010311E16	Fiqh MI/SD	v	v		v	v	v			
8	22010311E17	al-Quran Hadis MI/SD	v	v		v	v	v	v		
9	22010311E18	Akidah Akhlak MI/SD	v	v		v	v	v			
10	22010311E19	SKI MI/SD	v			v	v	v			
11	22000011A03	Bahasa Indonesia	v			v		v			v
12	22000011B01	Bahasa Arab I		v		v		v	v		
13	22000011B02	Bahasa Arab II		v		v		v	v		
14	22000011B03	Bahasa Arab III		v		v		v	v		
15	22000011B04	Bahasa Arab IV		v		v		v	v		
16	22000011B05	Bahasa Inggris I		v		v		v	v		
17	22000011B06	Bahasa Inggris II		v		v		v	v		
18	22010311E06	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD			v	v	v				
19	22010311E07	Apresiasi Sastra		v		v	v	v			v
20	22010311E20	Bahasa Arab MI/SD	v			v		v			

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	Teknik Penilaian								
			Penilaian Diri	Penilaian Teman Sejawat	Observasi	Unjuk Kerja	Produk	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
21	22010311E21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD		v		v		v			
22	22010311E22	Pendidikan Seni Tari MI/SD		v		v		v			
23	22010311E23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD		v		v	v	v			v
24	22010211C02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	v		v			v			
25	22010311E13	Konsep Dasar IPS MI/SD	v	v	v	v	v	v	v		v
26	22010311E14	Pengembangan IPS MI/SD		v	v	v	v	v	v		v
27	22010311E15	Konsep Dasar PPKn MI/ SD		v		v		v			v
28	22010311E05	Pengembangan PPKn MI/SD		v		v		v			v
29	22010311E10	Konsep Dasar MakhluK Hidup dan Lingkungan		v	v	v	v	v			
30	22010311E11	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta		v	v	v	v	v			
31	22010311E12	Pendidikan Lingkungan Hidup		v	v	v	v	v			
32	22000011B07	Filsafat Ilmu	v		v			v			
33	22010211C01	Dasar-dasar Pendidikan	v		v				v		

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	Penilaian Diri	Penilaian Teman Sejawat	Teknik Penilaian						
					Observasi	Unjuk Kerja	Produk	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
34	22010211C03	Kurikulum dan Pembelajaran	v		v			v	v		
35	22010211C04	Pengelolaan Pendidikan	v		v	v	v	v			
36	22010211C05	Statistika Pendidikan	v		v	v	v	v			
37	22010211C06	Metodologi Penelitian Pendidikan	v		v	v	v	v			
38	22010211C07	Keterampilan Dasar Mengajar	v	v		v			v	v	
39	22010311E01	Strategi Pembelajaran MI/SD	v		v				v		
40	22010311E02	Sumber dan Media Pembelajaran	v		v	v	v	v			
41	22010311E03	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	v				v	v			
42	22010311E04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	v			v	v				v
43	22010311E08	Konsep Dasar Matematika MI/ SD		v		v	v	v			
44	22010311E09	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD		v		v	v	v			
45	22010311E26	Pendidikan Inklusi		v	v	v	v	v			
46	22010311E27	Bimbingan Konseling	v		v	v	v	v			
47	22000011B12	Kuliah Kerja Mahasiswa	v	v	v						v

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	Penilaian Diri	Penilaian Teman Sejawat	Teknik Penilaian						
					Observasi	Unjuk Kerja	Produk	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
48	22010311E24	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD	v			v		v			
49	22010311E25	Permainan Tradisional Edukatif		v		v		v			
50	22010311E28	Kepramukaan		v		v					
51	22010311E29	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD	v			v	v				v
52	22010311E30	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	v				v				v
53	22010311E31	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD	v				v	v			
54	22010311E32	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	v				v	v			
55	22010311E33	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran		v		v		v			
56	22010311E34	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	v			v	v		v		
57	22010311E35	Praktik Mengajar	v	v		v		v			
58	22010311E36	Seminar Proposal Penelitian	v				v		v		
59	22010311E37	Komprehensif	v					v	v		
60	22010311E38	Skripsi	v			v	v		v		



No	Kode Matakuliah	Matakuliah	Penilaian Diri	Penilaian Teman Sejawat	Teknik Penilaian						
					Observasi	Unjuk Kerja	Produk	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
61	22010312F03	Pengembangan Bahan Ajar*	v			v	v				v
62	22010312F04	Multimedia Pembelajaran*	v			v	v				v
63	22010312F05	Isu dan Trend Digital Learning*	v		v			v			
64	22010312F01	Sumber Belajar Digital	v			v	v				v
65	22010312F02	Kewirausahaan Pendidikan		v			v		v		
66	22010312F09	Research and Development	v		v	v	v	v			
67	22010312F06	Pengembangan Instrumen Penelitian*	v		v	v	v	v			
68	22010312F08	Online Research Skill*	v		v	v	v	v			
69	22010312F07	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	v		v	v	v	v			
70	22010312F10	Desain dan Analisis Eksperimen*	v		v	v	v	v			

## Q. Constructive Alignment

**Tabel 12.** Constructive Alignment

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Constructive Alignment			
			1	2	3	4
1	22000011B08	Sejarah Peradaban Islam	2	2	2	2
2	22000011A01	Pancasila	2	2	2	2
3	22000011A02	Kewarganegaraan	2	2	2	2
4	22000011B09	Teosofi	2	2	2	2
5	22000011B10	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits	2	2	2	2
6	22000011B11	Studi Fiqh	2	2	2	2
7	22010311E16	Fiqh MI/SD	2	2	2	2
8	22010311E17	al-Quran Hadis MI/SD	2	2	2	2
9	22010311E18	Akidah Akhlak MI/SD	2	2	2	2
10	22010311E19	SKI MI/SD	2	2	2	2
11	22000011A03	Bahasa Indonesia	3	3	3	3
12	22000011B01	Bahasa Arab I	2	2	2	2
13	22000011B02	Bahasa Arab II	2	2	2	2
14	22000011B03	Bahasa Arab III	2	2	2	2
15	22000011B04	Bahasa Arab IV	2	2	2	2
16	22000011B05	Bahasa Inggris I	3	3	3	3
17	22000011B06	Bahasa Inggris II	3	3	3	3
18	22010311E06	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/ SD	2	2	2	2
19	22010311E07	Apresiasi Sastra	2	2	2	2
20	22010311E20	Bahasa Arab MI/SD	2	2	2	2
21	22010311E21	Pendidikan Seni Musik MI/ SD	2	2	2	2
22	22010311E22	Pendidikan Seni Tari MI/SD	2	2	2	2
23	22010311E23	Pendidikan Seni Rupa MI/ SD	2	2	2	2
24	22010211C02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	2	2	2
25	22010311E13	Konsep Dasar IPS MI/SD	2	2	2	2
26	22010311E14	Pengembangan IPS MI/SD	2	2	2	2
27	22010311E15	Konsep Dasar PPKn MI/ SD	2	2	2	2
28	22010311E05	Pengembangan PPKn MI/SD	2	2	2	2
29	22010311E10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	2	2	2	2
30	22010311E11	Konsep Dasar Materi, Energi dan Alam Semesta	2	2	2	2
31	22010311E12	Pendidikan Lingkungan Hidup	2	2	2	2
32	22000011B07	Filsafat Ilmu	2	2	2	2
33	22010211C01	Dasar-dasar Pendidikan	2	2	2	2
34	22010211C03	Kurikulum dan Pembelajaran	2	2	2	2

<b>35</b>	22010211C04	Pengelolaan Pendidikan	2	2	2	2
<b>36</b>	22010211C05	Statistika Pendidikan	3	3	3	3
<b>37</b>	22010211C06	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	3	3	3
<b>38</b>	22010211C07	Keterampilan Dasar Mengajar	2	2	2	2
<b>39</b>	22010311E01	Strategi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>40</b>	22010311E02	Sumber dan Media Pembelajaran	2	2	2	2
<b>41</b>	22010311E03	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	3	3	3	3
<b>42</b>	22010311E04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>43</b>	22010311E08	Konsep Dasar Matematika MI/ SD	2	2	2	2
<b>44</b>	22010311E09	Konsep Dasar Pengukuran dan Geometri MI/SD	2	2	2	2
<b>45</b>	22010311E26	Pendidikan Inklusi	2	2	2	2
<b>46</b>	22010311E27	Bimbingan Konseling	2	2	2	2
<b>47</b>	22000011B12	Kuliah Kerja Mahasiswa	2	2	2	2
<b>48</b>	22010311E24	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan MI/SD	2	2	2	2
<b>49</b>	22010311E25	Permainan Tradisional Edukatif	2	2	2	2
<b>50</b>	22010311E28	Kepramukaan	2	2	2	2
<b>51</b>	22010311E29	Pengembangan Rencana Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>52</b>	22010311E30	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>53</b>	22010311E31	Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>54</b>	22010311E32	Pengembangan Materi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
<b>55</b>	22010311E33	Pengelolaan Kelas dan Komunikasi Pembelajaran	2	2	2	2
<b>56</b>	22010311E34	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	2	2	2	2
<b>57</b>	22010311E35	Praktik Mengajar	2	2	2	2
<b>58</b>	22010311E36	Seminar Proposal Penelitian	2	2	2	2
<b>59</b>	22010311E37	Komprehensif	2	2	2	2
<b>60</b>	22010311E38	Skripsi	3	3	3	3
<b>61</b>	22010312F03	Pengembangan Bahan Ajar*	2	2	2	2
<b>62</b>	22010312F04	Multimedia Pembelajaran*	2	2	2	2
<b>63</b>	22010312F05	Isu dan Trend Digital Learning*	2	2	2	2
<b>64</b>	22010312F01	Sumber Belajar Digital	2	2	2	2
<b>65</b>	22010312F02	Kewirausahaan Pendidikan	2	2	2	2
<b>66</b>	22010312F09	Research and Development	3	3	3	3
<b>67</b>	22010312F06	Pengembangan Instrumen Penelitian*	3	3	3	3
<b>68</b>	22010312F08	Online Research Skill*	3	3	3	3
<b>69</b>	22010312F07	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi*	3	3	3	3

70	22010312F10	Desain dan Analisis Eksperimen*	3	3	3	3
----	-------------	---------------------------------	---	---	---	---

Keterangan:

1	JENIS CP	1	LOTS
		2	MOTS
		3	HOTS
2	MATERI MK	1	BASIC
		2	INTERMEDIATE
		3	ADVANCE
3	STRATEGI PEMBELAJARAN	1	DIRECT TEACHING (Tatap Muka)
		2	INDIRECT TEACHING (Active Learning)
		3	INDEPENDENT STUDY (PBL, PJBL, Riset)
4	TEKNIK PENILAIAN	1	RECALL KNOWLEDGE
		2	APPLY KNOWLEDGE
		3	CREATE KNOWLEDGE

## T. Tenaga Pengajar dan Tenaga Kependidikan

### U. Sarana dan Prasarana

**Prasarana (semua benda tidak bergerak): toilet, parkir, kantin, poliklinik, ruang laktasi, akses difabel (sering lupa)**

**Sarana (semua benda yang bergerak): koleksi perpustakaan judul (jumlah koleksi, relevan dg PGMI, Jurnal internasional yang dilanggan, internet, website, DRC (Abid PTIPD), jumlah akses point, Teknologi akses poin, aplikasi premium, kursi dan meja sinkron dg jumlah mahasiswa, genset, listrik )**

## V. Sistem Penjaminan Mutu

### 1. Ketersediaan Unsur Pelaksana Penjaminan Mutu Program Studi

Penjaminan mutu di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dilaksanakan oleh [Lembaga Penjaminan Mutu \(LPM\)](#). LPM merupakan badan internal UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berfungsi membangun sistem penjaminan mutu akademik (pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat) dan non akademik (sumber daya manusia, sarana prasarana, keuangan, dan lain-lain) pada setiap level pengelolaan. Tugas dan fungsi LPM tersebut sebagaimana diatur dalam [Peraturan Menteri Agama Nomor 15 Tahun 2017 dan Peraturan Menteri Agama Nomor 40 Tahun 2018 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang](#). LPM UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dipimpin oleh Ketua berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor Un.3/KP.01.4/1358/2013, Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun

2013 dan [Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2018 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja UIN Maulana Malik Ibrahim Malang](#). Struktur Organisasi LPM UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tercantum dalam buku [profil LPM](#) sebagaimana tampak pada Gambar 3.1 berikut ini. Selain di tingkat Universitas, penjaminan mutu juga telah dilaksanakan di tingkat UPPS dan PS melalui Unit Penjaminan Mutu (UPM)

## **2. Ketersediaan Dokumen Mutu**

Dokumen mutu yang digunakan di UIN Maulana Malik Ibrahim terdiri dari 4 jenis dokumen, yaitu Kebijakan SPMI, Manual SPMI, Standar SPMI, dan Formulir SPMI

### **a. Kebijakan SPMI**

Kebijakan penjaminan mutu di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dilaksanakan berdasarkan [Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: Un.03/Pp.00.01/5731/2016 Tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal](#). Kebijakan SPMI berisi garis besar penetapan dan pedoman pelaksanaan SPMI di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam kebijakan mutu juga ditetapkan mengenai lingkup kebijakan SPMI yang meliputi kebijakan mutu akademik dan kebijakan SPMI non akademik. Selain itu, di dalam kebijakan kebijakan SPMI juga sudah ditetapkan manajemen SPMI meliputi PPEPP dan ditetapkan jumlah serta nama semua standar yang berlaku di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, kebijakan SPMI ditetapkan oleh [Rektor sesuai dengan Surat Keputusan Rektor Nomor Un.3/KP.01.4/1358/2013 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja UIN Maulana Malik Ibrahim](#).

### **b. Manual SPMI**

Manual mutu UIN Maulana Malik Ibrahim Malang disusun sebagai prosedur untuk menjelaskan secara detail siklus implementasi SPMI mulai dari penetapan, pelaksanaan, evaluasi, perbaikan, dan peningkatan. Dokumen ini disusun secara kolektif dengan melibatkan fungsi-fungsi terkait pelaksanaan tugas di setiap unit atau bagian yang telah ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor Nomor Un.3/KP.01.4/1358/2013 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja UIN Maulana Malik Ibrahim. Dokumen manual SPMI ditetapkan oleh Rektor melalui Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: Un.03/Pp.00.01/386/2016 Tentang Manual Sistem Penjaminan Mutu Internal. Manual mutu UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berjumlah 55 Manual yang

dirincikan dalam 5 manual PPEPP pada setiap 8 standar Tridharma dan standar tambahan.

### **c. Standar SPMI**

Standar mutu/SPMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang disusun dengan merujuk pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang memuat standar tridharma berjumlah 24 standar. Standar perguruan tinggi ditetapkan sebanyak 3 standar yang memenuhi dan melampaui SN Dikti. Ketiga standar tersebut adalah Standar Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, serta terdapat penetapan standar kerjasama, akreditasi, sistem informasi dan kepemimpinan. Dokumen Standar SPMI ditetapkan oleh Rektor melalui Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor 1673 Tahun 2020 Tentang Standar Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### **d. Formulir SPMI**

Formulir mutu UPPS merupakan dokumen tertulis yang berfungsi untuk mencatat atau merekam kegiatan saat melakukan implementasi standar SPMI. Setiap standar dilengkapi dengan formulir untuk memenuhi hal-hal yang diatur dalam standar.

## **3. Keterlaksanaan siklus atau pentahapan SPMI**

### **a. Penetapan Standar**

Tahap penetapan standar merupakan tahapan ketika seluruh Standar SPMI bidang akademik dan non akademik di tingkat universitas dirancang, disusun dan dirumuskan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) beserta Tim Ad Hoc serta masukan Komite Penjaminan Mutu Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal 9 (KPM) dari unit kerja hingga Standar SPMI ditetapkan dan disahkan oleh Rektor. Dokumen standar yang ditetapkan meliputi Kebijakan Mutu, Manual SPMI, Standar SPMI, dan Formulir SPMI.

### **b. Pelaksanaan Standar**

Tahap pelaksanaan/pemenuhan standar merupakan tahapan ketika isi seluruh standar diimplementasikan dalam kegiatan penyelenggaraan pendidikan di tingkat Universitas, Fakultas, Program Pascasarjana, Lembaga, Biro, Jurusan/Prodi, Laboratorium, UPT dan termasuk di dalamnya seluruh pejabat struktural, tenaga

pendidik (dosen) dan tenaga kependidikan, mahasiswa dan alumni dalam melaksanakan tugas, wewenang dan tanggung jawabnya masing-masing. Pelaksanaan standar SPMI mengacu pada siklus manajemen SPMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang diawali dengan satu siklus kegiatan SPMI dalam waktu tahun kalender akademik dan diikuti oleh siklus yang sama pada tahun-tahun berikutnya. Demikian juga pelaksanaan penelitian dan PkM berjalan secara simultan dalam periode waktu yang sama sesuai dengan komponen-komponen yang telah ditetapkan.

### **c. Evaluasi (Pelaksanaan) Standar**

Evaluasi atau penilaian hasil implementasi SPMI yang dilaksanakan oleh masing-masing unit kerja untuk mengukur ketercapaian dan kesesuaian hasil pelaksanaan dengan Standar SPMI yang telah ditetapkan. Selanjutnya dilaporkan pimpinan unit terkait kepada pimpinan universitas.

Mekanisme pelaksanaan evaluasi pelaksanaan standar dilakukan dalam dua lingkup, yaitu internal dan eksternal. Evaluasi internal dilaksanakan melalui money, penilaian, dan Audit Mutu Internal (AMI). Pelaksanaan money diselenggarakan oleh atasan langsung dan pemangku proses misalnya Ketua Program Studi kepada Dosen Tetap Program Studi.

Penilaian diselenggarakan oleh pihak yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi bidang (atasan-pimpinan). Audit Mutu Internal (AMI) dilaksanakan secara terpusat oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) untuk bidang akademik dan Satuan Pemeriksa Internal (SPI) untuk bidang administrasi keuangan. Pelaksanaan AMI menerapkan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).

#### **1. Penetapan**

Sebelum pelaksanaan AMI, terlebih dahulu ditetapkan standar mutu yang akan ditagih pemenuhan persyaratannya kepada auditee yang dalam hal ini adalah program studi. Standar yang dimaksud adalah Standar SPMI yang merujuk pada SN-Dikti. Pada tahap ini, LPM juga menetapkan formulir audit yang akan menjadi instrumen evaluasi kinerja prodi. Selain itu, LPM juga menetapkan jadwal pelaksanaan AMI yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. Pada tahap ini juga dilakukan penetapan nama-nama auditor yang akan dilibatkan dalam

AMI melalui Surat Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Masa berlaku SK sebagai auditor adalah 2 tahun. Secara garis besar, tahapan penetapan meliputi (2) Perumusan kebijakan dan tujuan AMI, (2) Penentuan lingkup dan area, (3) Penentuan auditor, (4) Penentuan jadwal dan tempat, (5) Persiapan dokumen.

## **2. Pelaksanaan**

Audit internal dilaksanakan oleh tim yang memiliki kompetensi dan sebagai pihak yang independen, sesuai ketentuan Ketua LPM. Program audit harus direncanakan, dengan mempertimbangkan status dan pentingnya proses dan bidang yang diakses, termasuk mempertimbangkan hasil audit yang telah dilaksanakan. Mekanisme audit internal ini mencakup; (a) Penetapan kriteria audit internal, (b) Penetapan lingkup audit internal, (c) Penetapan frekuensi dan tata waktu periode audit internal, (d) Penetapan metode audit internal, (e) Penetapan kriteria pemilihan auditor internal, dan (f) Pelaksanaan dan pelaporan hasil audit internal. Pada tahun 2021, pelaksanaan AMI melibatkan 46 auditor dan 20 diantaranya sudah memiliki sertifikat profesional dari IRCA. Adapun sisanya telah tersertifikasi sebagai auditor profesional oleh DECRA.

Pelaksanaan audit, terdiri dari audit dokumen dan audit lapangan/visitasi. Audit dokumen/sistem dipimpin oleh ketua tim auditor untuk mengaudit dokumen yang sesuai dengan lingkup audit yang ditetapkan. Dokumen ini meliputi dokumen yang berisi standar dan peraturan, dokumen yang berisi panduan bagaimana melakukan proses untuk memenuhi standar dan dokumen yang berisi bukti pelaksanaan serta hasilnya, termasuk dokumen digital dalam sistem informasi. Audit dokumen dilakukan melalui aplikasi [eSPMI](#) yang sebelumnya sudah diisi oleh prodi dengan data kinerjanya.

Selanjutnya adalah audit kepatuhan atau audit lapangan. Tahap ini dilakukan setelah tim auditor menyelesaikan tahap audit dokumen. Adapun jadwal audit kepatuhan telah ditetapkan dan disetujui antara tim auditor dan teraudit. Di dalam menentukan jadwal audit kepatuhan, ditetapkan juga bagian-bagian dari unit yang diaudit sehingga teraudit dapat menyiapkan dengan baik. Bagian-bagian yang diaudit dapat terdiri dari pimpinan unit, dosen, tenaga kependidikan, kepala laboratorium, mahasiswa, sampai pada alumni dan pengguna alumni, tergantung pada lingkup audit yang telah ditetapkan sebelumnya.



### **3. Evaluasi**

Guna mengetahui mutu pelaksanaan AMI yang meliputi faktor pendukung dan penghambat, LPM juga melakukan evaluasi. Instrumen evaluasi yang digunakan adalah survei kepuasan yang ditujukan kepada auditee dan auditor. Survei kepada auditee bertujuan untuk mengetahui kinerja auditor dan mutu pelaksanaan AMI. Sedangkan survei kepada auditor bertujuan untuk mengetahui mutu pelaksanaan AMI dari perspektif auditor. Angket survei kepuasan disebarakan menggunakan Google Form.

### **4. Pengendalian**

Data hasil evaluasi melalui survei kepuasan kemudian dijadikan sebagai bahan utama untuk rapat di internal LPM. Rapat difokuskan untuk merumuskan solusi atas faktor penghambat pelaksanaan AMI. Rapat dihadiri oleh segenap tim LPM. Rumusan solusi tersebut lalu dijadikan sebagai dasar perumusan program kerja LPM di tahun mendatang.

### **5. Perbaikan**

Menindaklanjuti tahap pengendalian, LPM kemudian melakukan perbaikan mutu pelaksanaan AMI. Perbaikan dilakukan dalam beberapa bentuk, seperti peninjauan ulang dokumen standar SPMI dan formulir serta daftar tilik, dan melakukan benchmark ke perguruan tinggi lain untuk membandingkan pelaksanaan AMI.

Evaluasi eksternal dilakukan melalui mekanisme akreditasi, sertifikasi, dan audit. Akreditasi dilaksanakan oleh BAN-PT dan LAMDIK. Sementara sertifikasi dilaksanakan oleh ISO dan AUN-QA. Adapun untuk audit eksternal dilakukan oleh Inspektorat Jenderal melalui audit kinerja.

Selain hal tersebut di atas, Siklus evaluasi melalui asesmen dan audit mutu internal juga dilakukan oleh pascasarjana dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan penggunaan media berbasis aplikasi, yaitu [e-SPMI](#).

#### **d. Pengendalian (Pelaksanaan) Standar**

Pengendalian pelaksanaan standar dilaksanakan setelah Monev, survey, AMI serta Pelaporan kinerja secara terpusat di universitas melalui Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) dengan melibatkan semua unsur manajemen (top, middle dan low). Rapat Tinjauan Manajemen bertujuan untuk (1) meninjau kesesuaian sistem

manajemen mutu dengan tujuan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam mencapai keunggulan dan reputasi internasional. (2) Meninjau kelayakan penerapan sistem manajemen mutu di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam mencapai keunggulan dan reputasi internasional. (3) Meninjau efektivitas sistem manajemen mutu dalam mencapai indikator keunggulan dan reputasi internasional.

Bahan pembahasan RTM yaitu, (1) Hasil audit internal. (2) Umpan balik pelanggan. (3) Kinerja proses layanan dan kesesuaian luaran. (4) Status tindakan pencegahan dan perbaikan. (5) Tindak lanjut dari Tinjauan Manajemen sebelumnya. (6) Perubahan yang mempengaruhi sistem penjaminan mutu. (7) Rekomendasi untuk peningkatan.

#### **e. Peningkatan Standar**

Dilaksanakan setelah melakukan tinjauan terhadap hasil AMI dan monev. Rapat pimpinan memutuskan untuk mempertahankan standar yang sudah ada atau melakukan peningkatan standar. Hasil Tindak Lanjut Monev, Evaluasi, Survei, AMI dan RTM menetapkan standar baru yang lebih tinggi dari sebelumnya.

#### **4. Keberadaan laporan audit, monitoring dan evaluasi penjaminan mutu yang terstruktur, ditindaklanjuti, dan berkelanjutan;**

LPM UIN Maulana Malik Ibrahim Malang melakukan AMI secara rutin setiap tahun. Pada siklus AMI tahun 2021, AMI dilaksanakan selama sebulan mulai dari 10 Juli s.d. 10 Agustus 2021 berdasarkan pada perencanaan AMI. Lampiran 1 SK Rektor No 1122 Tahun 2021 menetapkan 41 auditor <https://bit.ly/SKAuditorAMI> yang akan bertugas melakukan audit AMI dengan lingkup audit Standar Pendidikan. Para auditor bertugas di semua prodi sesuai dengan penugasan masing-masing <https://bit.ly/TugasAuditorAMI>. Hasil AMI setiap tahun terdokumentasi dalam bentuk Laporan Audit Mutu Internal yang dibuat oleh LPM <https://bit.ly/LaporanHasilAMI2021> lalu didistribusikan kepada Pimpinan dan semua auditi. Tahun 2021, auditor di Program Studi S1 PGMI melaporkan hasil audit yang terdiri dari 2 ketidaksesuaian minor dan 3 observasi. Auditor juga melaporkan 4 hal positif dalam penerapan standar mutu di Program Studi S1 PGMI. Tindak lanjut laporan audit dilakukan dalam bentuk rapat tinjauan manajemen untuk menghasilkan keputusan berupa tindakan perbaikan terhadap ketidaksesuaian hasil AMI. Keputusan rapat tinjauan manajemen menjadi dasar pelaksanaan program yang didukung dengan

sumber daya agar tindakan perbaikan berjalan efektif. Dalam melakukan tindakan perbaikan, dilakukan monitoring untuk memastikan program yang direncanakan dapat tercapai.

#### **5. Keberadaan sistem perekaman dan dokumentasi mutu, serta publikasi hasil penjaminan mutu internal kepada para pemangku kepentingan;**

Sistem perekaman dan dokumentasi mutu tertuang dalam bentuk formulir yang digunakan pada saat pelaksanaan kegiatan. Khusus perekaman AMI menggunakan formulir AMI demikian juga dengan perekaman tinjauan manajemen menggunakan formulir Tinjauan Manajemen. Semua formulir tersebut kemudian dikompilasi dalam bentuk Laporan Audit dan Laporan Tinjauan Manajemen. Demikian juga kegiatan lainnya mengikuti proses yang sama. Laporan kegiatan AMI dan RTM didistribusikan kepada pimpinan dan fakultas serta dipublikasikan di website.

#### **6. Keterlibatan pihak eksternal dalam upaya peningkatan mutu**

Bentuk *benchmarking* yang telah dilakukan oleh UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan UPPS dalam penetapan pengukuran dilakukan melalui kegiatan sertifikasi ISO 21001 dan AUN-QA serta keterlibatan pihak eksternal melalui studi banding yang dilakukan di pada lembaga pendidikan yang unggul dalam rangka peningkatan mutu berkelanjutan. Hasil diskusi dari kegiatan benchmarking dijadikan rujukan pelaksanaan workshop pemutakhiran kurikulum untuk memastikan visi keilmuan Program Studi S1 PGMI sudah *in line* dengan kurikulum prodi. Workshop diajukan dalam rencana kegiatan tahun 2022.

### **W. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**Terlampir**

### **X. Satuan Acara Perkuliahan**

**Terlampir**

### **Daftar Pustaka**