



LAPORAN

EVALUASI KURIKULUM PRODI PGMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG



TAHUN 2026

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2026 dapat dilaksanakan dengan baik.

Evaluasi kurikulum merupakan bagian penting dari upaya peningkatan mutu akademik Program Studi PGMI. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, transformasi digital, hadirnya kecerdasan artifisial (Artificial Intelligence/AI), perubahan kebutuhan dunia kerja, serta tuntutan terhadap kompetensi lulusan menjadi dasar perlunya kurikulum yang adaptif, relevan, inovatif, dan berorientasi pada capaian pembelajaran.

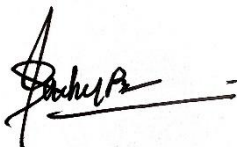
Kegiatan evaluasi kurikulum Tahun 2026 dilaksanakan melalui serangkaian proses review dan pembahasan yang melibatkan pengelola program studi dan dosen, serta mempertimbangkan masukan dari berbagai pemangku kepentingan. Proses tersebut mencakup review arah keilmuan, profil lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, Body of Knowledge (BoK), pemetaan CPL dengan bahan kajian, struktur mata kuliah, serta penguatan pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE).

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa Kurikulum PGMI 2026 diarahkan untuk menghasilkan tiga profil lulusan utama, yaitu Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur. Kurikulum juga memperkuat integrasi sains dan Islam, karakter Ulul Albab, literasi digital, kecerdasan artifisial, riset, literasi data, pembelajaran berdiferensiasi, serta kemampuan inovasi dan kewirausahaan pendidikan.

Laporan ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan pertanggungjawaban pelaksanaan evaluasi kurikulum sekaligus sebagai bahan tindak lanjut dalam implementasi Kurikulum PGMI 2026. Semoga laporan ini memberikan manfaat bagi peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan Program Studi PGMI secara berkelanjutan.

Malang, Agustus 2026

Ketua Program Studi



Ahmad Abtokhi

A. LATAR BELAKANG

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki tanggung jawab strategis dalam mempersiapkan calon pendidik pada jenjang pendidikan dasar yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian, sekaligus memiliki karakter keislaman dan Ulul Albab.

Perubahan lingkungan pendidikan yang berlangsung sangat cepat menuntut Program Studi PGMI untuk terus melakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum. Perkembangan teknologi digital dan kecerdasan artifisial telah memberikan perubahan signifikan terhadap cara memperoleh informasi, mengembangkan bahan ajar, merancang pembelajaran, melakukan asesmen, mengolah data, serta melaksanakan penelitian.

Dalam konteks tersebut, AI tidak semata-mata dipandang sebagai teknologi yang menggantikan pekerjaan manusia, tetapi sebagai instrumen yang dapat memperkuat kompetensi pendidik apabila digunakan secara tepat, etis, aman, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, calon guru MI/SD perlu memiliki kemampuan literasi digital dan AI serta kemampuan pedagogis untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran.

Kebutuhan tersebut telah diakomodasi dalam arah keilmuan Kurikulum PGMI 2026. Visi keilmuan program studi diarahkan pada pengembangan keilmuan pendidikan dasar yang terintegrasi sains dan Islam serta bersifat inovatif, adaptif, dan berdampak. Tujuan program studi juga diperluas tidak hanya menghasilkan pendidik, tetapi juga peneliti pemula bidang pendidikan dasar dan edupreneur yang mampu menghasilkan inovasi yang berdampak bagi masyarakat.

Evaluasi kurikulum juga dilakukan untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan, CPL, bahan kajian, Body of Knowledge, mata kuliah, strategi pembelajaran, dan asesmen. Draf Kurikulum PGMI 2026 telah menyusun tujuh CPL dengan bobot keseluruhan 100% dan memetakan CPL dengan berbagai bahan kajian secara terstruktur.

Dengan demikian, evaluasi kurikulum Tahun 2026 menjadi momentum strategis untuk memastikan Kurikulum PGMI mampu menjawab perkembangan pendidikan dasar, kebutuhan masyarakat, perkembangan teknologi, tuntutan dunia kerja, serta visi keilmuan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan FITK.

B. NAMA KEGIATAN

Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2026.

C. TUJUAN KEGIATAN

Kegiatan evaluasi kurikulum bertujuan untuk:

1. Mengevaluasi relevansi Kurikulum PGMI terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pendidikan dasar.
2. Meninjau kesesuaian visi keilmuan, tujuan, profil lulusan, CPL, bahan kajian, dan struktur mata kuliah.
3. Memperkuat implementasi pendekatan Outcome-Based Education (OBE) dalam penyelenggaraan pembelajaran.
4. Mengintegrasikan perkembangan teknologi digital dan kecerdasan artifisial dalam kurikulum PGMI.
5. Memperkuat integrasi sains dan Islam serta karakter Ulul Albab dalam pembelajaran.
6. Mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai pendidik MI/SD, peneliti pemula, dan edupreneur.
7. Menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan pengguna lulusan, masyarakat, perkembangan profesi, dan dunia kerja.
8. Menghasilkan kurikulum yang adaptif, inovatif, kontekstual, dan berorientasi pada dampak.

D. MANFAAT KEGIATAN

Evaluasi kurikulum memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi

Menjadi dasar penyempurnaan dan implementasi Kurikulum PGMI 2026 agar semakin relevan dengan perkembangan pendidikan dasar dan kebutuhan masyarakat.

2. Bagi Dosen

Memberikan arah yang lebih jelas dalam pengembangan RPS, strategi pembelajaran, asesmen, pemanfaatan teknologi, dan pencapaian CPL.

3. Bagi Mahasiswa

Memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih relevan dengan kebutuhan profesi guru, penelitian, teknologi pendidikan, dan kewirausahaan pendidikan.

4. Bagi Lulusan

Memperluas kompetensi dan peluang profesi melalui tiga profil utama, yaitu Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur.

5. Bagi Pengguna Lulusan dan Masyarakat

Mendorong tersedianya lulusan yang profesional, adaptif, inovatif, memiliki karakter kuat, mampu memanfaatkan teknologi secara etis, dan mampu memberikan kontribusi terhadap pemecahan masalah pendidikan.

E. PELAKSANAAN KEGIATAN

Evaluasi kurikulum PGMI Tahun 2026 dilaksanakan melalui beberapa tahapan.

1. Review dan Persiapan Kurikulum

Tahap awal dilakukan melalui review arah pengembangan kurikulum dan pembahasan internal program studi. Pada tahap ini dilakukan peninjauan terhadap visi, tujuan, profil lulusan, kebutuhan pengguna lulusan, serta arah pengembangan keilmuan PGMI.

Hasil review mengarahkan pengembangan profil lulusan PGMI tidak hanya sebagai pendidik MI/SD, tetapi juga sebagai peneliti pemula dan edupreneur pendidikan dasar.

2. Pengembangan Profil Lulusan

Kurikulum PGMI 2026 menetapkan tiga profil lulusan utama:

1. Pendidik MI/SD
2. Peneliti Pemula
3. Edupreneur

Pendidik MI/SD diarahkan memiliki kompetensi pedagogi, profesional, sosial, dan kepribadian serta mampu mengintegrasikan nilai keislaman, berwawasan inklusif, dan adaptif terhadap perkembangan sains dan teknologi. Peneliti pemula diarahkan mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah pendidikan dasar melalui penelitian yang kritis dan etis. Sementara itu, edupreneur diarahkan mampu mengembangkan layanan, produk, media, program, dan inovasi pendidikan dasar yang berorientasi pada dampak sosial.

3. Review Capaian Pembelajaran Lulusan

Kurikulum 2026 menyusun tujuh CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, profesionalitas, keislaman, pedagogi, teknologi, riset, literasi data, dan kemampuan adaptif.

Salah satu penguatan penting adalah masuknya literasi digital, sains data, dan kecerdasan artifisial secara etis dan bertanggung jawab dalam CPL. Selain itu, pemanfaatan AI juga diarahkan untuk mendukung pengembangan pedagogi dan pembelajaran.

4. Review Bahan Kajian dan Body of Knowledge

Hasil evaluasi menghasilkan 13 bahan kajian spesifik, antara lain:

- Karakter, Kebangsaan, Keislaman, dan Etika Profesi Pendidik;
- Bahasa, Literasi Akademik, dan Pembelajaran Bahasa MI/SD;
- Landasan Keilmuan Pendidikan Dasar/MI dan Manajemen Pendidikan;
- Psikologi Perkembangan, Pendidikan Inklusif, dan Kesehatan Anak;
- Kurikulum, Pembelajaran, Asesmen, dan Praktik Mengajar MI/SD;
- Keilmuan dan Pembelajaran IPA MI/SD;
- Keilmuan dan Pembelajaran Matematika MI/SD;
- IPS, PPKn, Seni, Olahraga, Rekreasi, dan Kepramukaan;
- Metodologi Penelitian, Statistika, Analisis Data, dan Tugas Akhir;
- Sumber Belajar, Media, Bahan Ajar, dan AI Pendidikan;
- Analisis Kurikulum, Pembelajaran Global, dan Standar Internasional;
- Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI;
- Edupreneurship dan Inovasi Produk/Layanan Pendidikan.

Struktur Body of Knowledge juga mengakomodasi Media, Teknologi Pembelajaran, Bahan Ajar, dan AI; Kurikulum Global; Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi; serta Edupreneurship, Inovasi Pendidikan, dan Pengabdian Masyarakat.

F. JADWAL KEGIATAN

Pelaksanaan evaluasi dan pengembangan Kurikulum PGMI 2026 dilakukan secara bertahap sebagai berikut:

No.	Waktu	Kegiatan
1	19 Mei 2026	Review arah keilmuan, visi, tujuan, dan profil lulusan PGMI
2	29 Juli 2026	Rapat persiapan dan penyempurnaan Kurikulum PGMI 2026
3	13 Agustus 2026	Penyusunan dan penyempurnaan draf Kurikulum PGMI 2026
4	21 Agustus 2026	Workshop dan Diskusi Pengembangan/Evaluasi Kurikulum PGMI
5	Pasca kegiatan	Finalisasi, tindak lanjut, dan implementasi Kurikulum PGMI 2026

G. MATERI

Materi evaluasi dan pengembangan kurikulum meliputi:

1. Arah keilmuan Program Studi PGMI.
2. Visi keilmuan dan tujuan Program Studi PGMI.
3. Profil lulusan.
4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
5. Bahan kajian dan Subject Matter.
6. Body of Knowledge (BoK).
7. Pemetaan CPL terhadap bahan kajian.
8. Kesesuaian profil lulusan, CPL, bahan kajian, dan mata kuliah.
9. Struktur mata kuliah dan distribusi SKS.
10. Implementasi Outcome-Based Education (OBE).
11. Student-Centered Learning (SCL).
12. Integrasi sains dan Islam.
13. Karakter Ulul Albab dan moderasi beragama.
14. Literasi digital dan kecerdasan artifisial dalam pendidikan.
15. Etika pemanfaatan AI.
16. Pembelajaran berdiferensiasi dan inklusif.

17. Penguatan riset, literasi data, dan publikasi akademik.

18. Edupreneurship dan inovasi pendidikan.

H. HASIL EVALUASI KURIKULUM

Berdasarkan rangkaian review, diskusi, dan pembahasan Kurikulum PGMI 2026, diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Penguatan Arah Keilmuan

Arah keilmuan PGMI diperkuat menjadi:

“Mengembangkan keilmuan pendidikan dasar terintegrasi sains dan Islam yang inovatif, adaptif, dan berdampak.”

Arah tersebut menjadi dasar pengembangan kurikulum yang menggabungkan kompetensi pendidikan dasar, integrasi sains-Islam, teknologi, inovasi, dan orientasi dampak bagi masyarakat.

2. Perluasan Profil Lulusan

Profil lulusan diperluas menjadi tiga profil utama:

a. Pendidik MI/SD

Lulusan diarahkan menjadi pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian serta mampu mengintegrasikan nilai keislaman dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi.

b. Peneliti Pemula

Lulusan memiliki kemampuan melakukan penelitian pendidikan dasar, mengolah data, menghasilkan karya ilmiah, dan mendiseminasikan hasil penelitian.

c. Edupreneur

Lulusan memiliki kemampuan mengembangkan produk, layanan, media, program, dan inovasi pendidikan dasar yang mandiri, adaptif, inovatif, dan berdampak sosial.

3. Penguatan Integrasi AI

Salah satu hasil utama evaluasi adalah penguatan AI dalam kurikulum.

Kecerdasan artifisial tidak ditempatkan hanya sebagai keterampilan teknis, tetapi diintegrasikan dengan kompetensi pedagogis, literasi digital, riset, pengembangan bahan ajar, media pembelajaran, dan asesmen.

Dalam struktur kurikulum bahkan terdapat mata kuliah Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan sebanyak 2 SKS pada semester 2.

Bahan kajian khusus Sumber Belajar, Media, Bahan Ajar, dan AI Pendidikan juga menjadi salah satu dari 13 bahan kajian utama.

Dengan demikian, AI diarahkan menjadi mitra pembelajaran yang digunakan secara etis, aman, kritis, dan bertanggung jawab.

4. Penguatan Pedagogi Digital

CPL PGMI 2026 secara eksplisit mengakomodasi pedagogi digital, teknologi pembelajaran, literasi digital, dan kecerdasan artifisial. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan calon guru tidak lagi hanya diarahkan pada penguasaan materi dan metode mengajar konvensional, tetapi juga kemampuan merancang pembelajaran berbasis teknologi.

5. Penguatan Riset dan Literasi Data

Profil Peneliti Pemula diperkuat melalui bahan kajian metodologi penelitian, statistika, analisis data, publikasi akademik, serta tugas akhir.

Kurikulum juga menyediakan konsentrasi Peneliti Pemula dengan mata kuliah seperti Pengembangan dan Validasi Instrumen Penelitian Pendidikan Dasar, Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar, Publikasi Karya Ilmiah Pendidikan Dasar, dan Keterampilan Riset Digital Bidang Pendidikan Dasar.

6. Penguatan Edupreneurship

Edupreneurship menjadi salah satu ciri pengembangan Kurikulum PGMI 2026. Selain mata kuliah Kewirausahaan Pendidikan, mahasiswa dapat memilih berbagai konsentrasi edupreneur, seperti pengembangan talenta, teknologi dan media pendidikan, bimbingan belajar, seni dan kreativitas, olahraga-rekreasi-kesehatan, serta layanan pendidikan Al-Qur'an dan program Islami.

7. Penguatan Integrasi Sains dan Islam

Integrasi sains dan Islam menjadi bagian penting dari arah keilmuan dan CPL. Kurikulum diarahkan untuk menghasilkan pendidik yang mampu mengintegrasikan ilmu pendidikan dasar dengan nilai-nilai Islam dan karakter Ulul Albab.

8. Penguatan Pembelajaran Inklusif dan Berpusat pada Mahasiswa

Kurikulum memperkuat psikologi perkembangan, pendidikan inklusif, pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan mengajar, perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan praktik mengajar. Bahan kajian kurikulum, pembelajaran, asesmen, dan praktik mengajar secara khusus mencakup pembelajaran berdiferensiasi.

9. Penguatan Kurikulum Global

Kurikulum memasukkan bahan kajian **Analisis Kurikulum, Pembelajaran Global, dan Standar Internasional**, yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami learning outcomes, standar internasional, perkembangan IPTEK, kebijakan pendidikan, dan kebutuhan masyarakat.

10. Penyempurnaan Struktur Kurikulum

Kurikulum PGMI 2026 memiliki total **148 SKS**, terdiri atas **138 SKS mata kuliah wajib dan 10 SKS mata kuliah pilihan**. Struktur tersebut tersebar dalam delapan semester.

Distribusi semester dalam dokumen adalah:

- Semester 1: 20 SKS
- Semester 2: 20 SKS
- Semester 3: 24 SKS
- Semester 4: 24 SKS
- Semester 5: 21 SKS
- Semester 6: 21 SKS
- Semester 7: 11 SKS
- Semester 8: 7 SKS
- Total: 148 SKS.

I. HASIL DAN KEPUTUSAN EVALUASI

Berdasarkan hasil pembahasan, evaluasi kurikulum menghasilkan beberapa keputusan utama:

1. Kurikulum PGMI perlu diarahkan pada kurikulum adaptif yang mampu merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, AI, dan kebutuhan masyarakat.
2. Profil lulusan ditetapkan menjadi tiga, yaitu Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur.
3. CPL diperkuat dengan kompetensi literasi digital, sains data, AI, pedagogi digital, riset, inovasi, dan kewirausahaan pendidikan.
4. Integrasi sains dan Islam serta karakter Ulul Albab tetap menjadi identitas utama Program Studi PGMI.

5. AI diintegrasikan secara terstruktur melalui CPL, bahan kajian, Body of Knowledge, dan mata kuliah Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan.
6. Pembelajaran berbasis OBE dan Student-Centered Learning menjadi pendekatan penting dalam implementasi kurikulum.
7. Penguatan penelitian dan literasi data dilakukan melalui metodologi penelitian, statistika, analisis data, riset digital, publikasi, seminar proposal, dan skripsi.
8. Edupreneurship diperkuat melalui mata kuliah wajib dan berbagai pilihan konsentrasi.
9. Kurikulum global dan standar internasional diakomodasi dalam bahan kajian dan mata kuliah.
10. Struktur Kurikulum PGMI 2026 ditetapkan dalam draf sebanyak 148 SKS, dengan 138 SKS mata kuliah wajib dan 10 SKS mata kuliah pilihan.

J. TINDAK LANJUT

Sebagai tindak lanjut hasil evaluasi, Program Studi PGMI perlu:

1. Menyelesaikan finalisasi dokumen Kurikulum PGMI 2026.
2. Menyusun dan menyempurnakan RPS seluruh mata kuliah berdasarkan CPL dan CPMK.
3. Memastikan setiap mata kuliah memiliki kontribusi yang jelas terhadap pencapaian CPL.
4. Mengembangkan asesmen berbasis capaian pembelajaran.
5. Menyusun pedoman penggunaan AI dalam pembelajaran dan penugasan mahasiswa.
6. Meningkatkan kompetensi dosen dalam pemanfaatan AI dan pedagogi digital.
7. Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran berbasis teknologi.
8. Memperkuat pembelajaran berbasis proyek, riset, dan pemecahan masalah.
9. Memperluas kerja sama dengan sekolah/madrasah, lembaga pendidikan, dunia usaha, dan mitra strategis.
10. Melakukan monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum secara berkala.
11. Mengumpulkan umpan balik dari mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan pemangku kepentingan.
12. Melakukan review kurikulum secara berkala berdasarkan hasil implementasi dan perkembangan kebutuhan pendidikan.

K. KESIMPULAN

Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2026 menunjukkan adanya kebutuhan untuk menghadirkan kurikulum yang semakin adaptif terhadap perubahan pendidikan, perkembangan teknologi, kecerdasan artifisial, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan dunia kerja.

Hasil evaluasi menghasilkan arah pengembangan Kurikulum PGMI 2026 yang menempatkan Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur sebagai tiga profil lulusan utama. Ketiganya didukung oleh CPL yang mencakup karakter Ulul Albab, integrasi sains dan Islam, kompetensi pedagogik, literasi digital, AI, literasi data, penelitian, inovasi, serta kewirausahaan pendidikan.

Kurikulum juga memperkuat 13 bahan kajian dan Body of Knowledge yang mencakup keislaman dan karakter, bahasa dan literasi, landasan pendidikan, psikologi dan pendidikan inklusif, kurikulum dan pedagogi, IPA, matematika, sosial-humaniora, riset, media dan AI, kurikulum global, pengembangan talenta, serta edupreneurship.

Dalam menghadapi era AI, hasil evaluasi menegaskan bahwa teknologi perlu ditempatkan sebagai sarana untuk memperkuat kompetensi guru, bukan menggantikan peran guru. Guru tetap memiliki peran utama dalam mengambil keputusan pedagogis, membangun karakter, memberikan keteladanan, mengembangkan kemampuan bernalar, membimbing perkembangan peserta didik, serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman.

Dengan demikian, Kurikulum PGMI 2026 diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang profesional, berkarakter Ulul Albab, adaptif terhadap teknologi, literat terhadap AI dan data, memiliki kemampuan riset, inovatif, berjiwa edupreneur, serta mampu memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan dasar di tingkat nasional maupun internasional.

L. PENUTUP

Demikian laporan Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2026 ini disusun. Laporan ini diharapkan menjadi dokumen pendukung dalam proses pengembangan, implementasi, monitoring, dan evaluasi Kurikulum PGMI 2026 secara berkelanjutan.

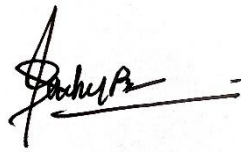
Hasil evaluasi tidak berhenti pada penyusunan dokumen kurikulum, tetapi perlu dilanjutkan melalui implementasi pembelajaran yang konsisten, pengembangan RPS dan asesmen berbasis CPL, peningkatan kompetensi dosen, pemanfaatan

teknologi dan AI secara etis, serta evaluasi berkala terhadap ketercapaian profil lulusan.

Dengan komitmen seluruh sivitas akademika dan dukungan berbagai pemangku kepentingan, Kurikulum PGMI 2026 diharapkan menjadi instrumen strategis dalam mewujudkan Program Studi PGMI yang unggul, inovatif, adaptif, berkarakter Ulul Albab, dan berdampak bagi masyarakat.

Malang, Agustus 2026

Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Abtokhi', with a horizontal line drawn underneath it.

Ahmad Abtokhi, M.Pd.

Lampiran Link dan Hasil Produk Workshop

- [Kurikulum PGMI di Era AI: Guru Tak Tergantikan, Justru Harus Semakin Adaptif – Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah](#)
- [Perkuat Mutu Akademik, PGMI UIN Malang Gelar Rapat Persiapan Kurikulum 2026 – Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah](#)
- [PGMI UIN Malang Perkuat Kurikulum, Siapkan Lulusan Lebih Adaptif dan Berdaya Saing – Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah](#)



PELUANG

Contoh Penerapan dalam Kurikulum PGMI

Integrasi AI tidak berarti mengganti kompetensi pedagogik, melainkan memperkuatnya. Kurikulum PGMI dapat memasukkan capaian pembelajaran baru yang menempatkan AI sebagai alat bantu, bukan pengganti peran guru MI.

Mata Kuliah Baru / Muatan Tambahan

- Literasi AI & Etika Digital untuk Guru MI
- Desain Pembelajaran Berbantuan AI
- Praktik Micro-teaching dengan Simulasi AI
- Asesmen & Analitik Belajar Berbasis Data

Prinsip Panduan

- AI sebagai pendamping, keputusan pedagogis tetap di tangan guru
- Nilai keislaman & karakter tetap menjadi ruh kurikulum PGMI
- Kompetensi dasar membaca, menulis, dan bernalar tidak tergantung
- Kolaborasi manusia-AI dilatih sejak bangku kuliah, bukan setelah lulus



LAPORAN HASIL SURVEI

PROFIL LULUSAN PGMI 2026

*Dasar Pengembangan Kurikulum Berbasis OBE
dan Kebutuhan Pemangku Kepentingan*

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

2026

Ringkasan Eksekutif

Survei Profil Lulusan PGMI Tahun 2026 memperoleh 72 tanggapan. Sebanyak 62 responden (86.1%) mengidentifikasi diri sebagai alumni, 1 responden (1.4%) sebagai pengguna lulusan, dan 9 responden (12.5%) berada pada kategori lainnya. Survei digunakan untuk memperoleh masukan mengenai pengembangan profil lulusan selain profil utama sebagai Guru MI/SD.

Hasil survei menunjukkan bahwa kebutuhan pengembangan lulusan bergerak ke arah profesi berbasis konten edukasi, penulisan dan penerbitan bahan ajar, media serta platform pembelajaran digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta sains dan matematika, konsultasi pendidikan, pelatihan, dan kewirausahaan pendidikan. Pilihan terbanyak adalah Content Creator Edukasi dengan 13 tanggapan.

Jumlah responden	72
Kelompok dominan	Alumni: 62 responden (86.1%)
Usulan terbanyak	Content Creator Edukasi: 13 tanggapan
Implikasi utama	Penguatan profil Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur

Rekomendasi Prioritas

- Mempertahankan Pendidik MI/SD sebagai profil utama serta memperkuat Peneliti Pemula dan Edupreneur.
- Mengintegrasikan konten edukasi, media digital, bahan ajar, dan literasi AI ke dalam pembelajaran.
- Meningkatkan pengalaman autentik dan keterlibatan pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.

BAB I. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Pengembangan kurikulum program studi memerlukan informasi yang menggambarkan perkembangan pendidikan dasar, kebutuhan masyarakat, perubahan teknologi, dan dinamika dunia kerja. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah perlu memastikan bahwa profil lulusan tidak hanya relevan dengan tugas utama sebagai pendidik MI/SD, tetapi juga membuka ruang bagi kompetensi penelitian, inovasi, dan kewirausahaan pendidikan.

Survei Profil Lulusan PGMI Tahun 2026 dilaksanakan untuk menghimpun masukan mengenai profil tambahan yang relevan bagi lulusan. Hasil survei menjadi salah satu bukti pelibatan pemangku kepentingan dalam pengembangan Kurikulum PGMI 2026 berbasis Outcome-Based Education.

1.2 Tujuan

1. Mengidentifikasi komposisi responden yang memberikan masukan terhadap profil lulusan PGMI.
2. Memetakan usulan profesi dan peran tambahan yang dinilai relevan bagi lulusan PGMI.
3. Merumuskan implikasi hasil survei terhadap profil lulusan, kurikulum, pembelajaran, dan kemitraan program studi.
4. Menyusun rekomendasi pengembangan dan evaluasi Kurikulum PGMI 2026.

1.3 Manfaat

Laporan ini digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penetapan profil lulusan, penyempurnaan CPL, pemetaan bahan kajian dan mata kuliah, pengembangan RPS, serta perencanaan kerja sama dengan alumni dan pengguna lulusan.

BAB II. Metode Survei

2.1 Sumber dan Pengumpulan Data

Data bersumber dari Formulir Profil Lulusan PGMI 2026 yang diisi secara daring. Tanggapan pada berkas yang dianalisis tercatat pada rentang 5 Mei sampai 20 Agustus 2026. Analisis dilakukan terhadap seluruh tanggapan yang tersedia tanpa menampilkan nama responden.

2.2 Variabel yang Dianalisis

- Kategori responden.
- Tahun kelulusan, tempat kerja, dan profesi sebagai informasi kontekstual.
- Pilihan usulan profil lulusan tambahan selain Guru MI/SD.

- Usulan terbuka yang dituliskan responden.

2.3 Teknik Analisis

Data dianalisis secara deskriptif menggunakan distribusi frekuensi dan persentase. Jawaban profesi dikelompokkan untuk memperoleh gambaran umum, sedangkan jawaban terbuka ditelaah secara tematik.

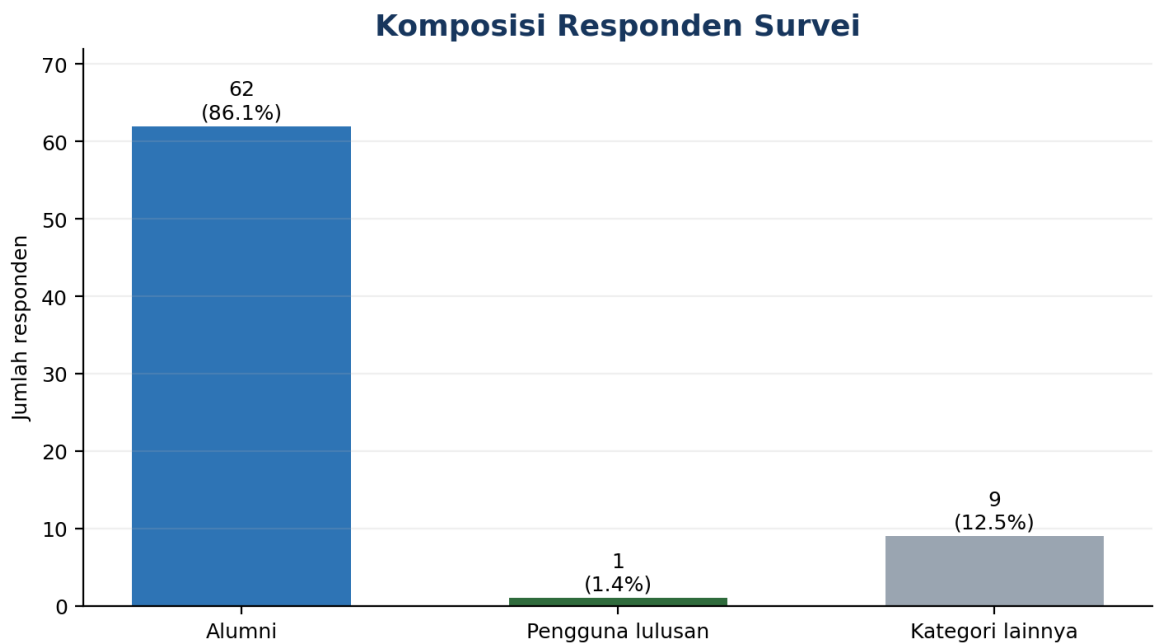
2.4 Keterbatasan

Survei menggunakan respons sukarela dan tidak menerapkan sampling probabilitas. Komposisi responden sangat didominasi alumni, sedangkan jumlah responden yang mengidentifikasi diri sebagai pengguna lulusan masih terbatas. Hasil survei paling tepat digunakan sebagai masukan pengembangan dan tidak digeneralisasi secara statistik.

BAB III. Hasil Survei

3.1 Komposisi Responden

Dari 72 tanggapan, alumni merupakan kelompok terbesar sebanyak 62 responden (86.1%). Pengguna lulusan berjumlah 1 orang (1.4%), sedangkan kategori lainnya berjumlah 9 orang (12.5%).



Gambar 1. Komposisi responden survei profil lulusan PGMI 2026

No.	Kategori responden	Jumlah	Persentase
1	Alumni	62	86.1%
2	Pengguna lulusan	1	1.4%

3	Kategori lainnya	9	12.5%
	Total	72	100,0%

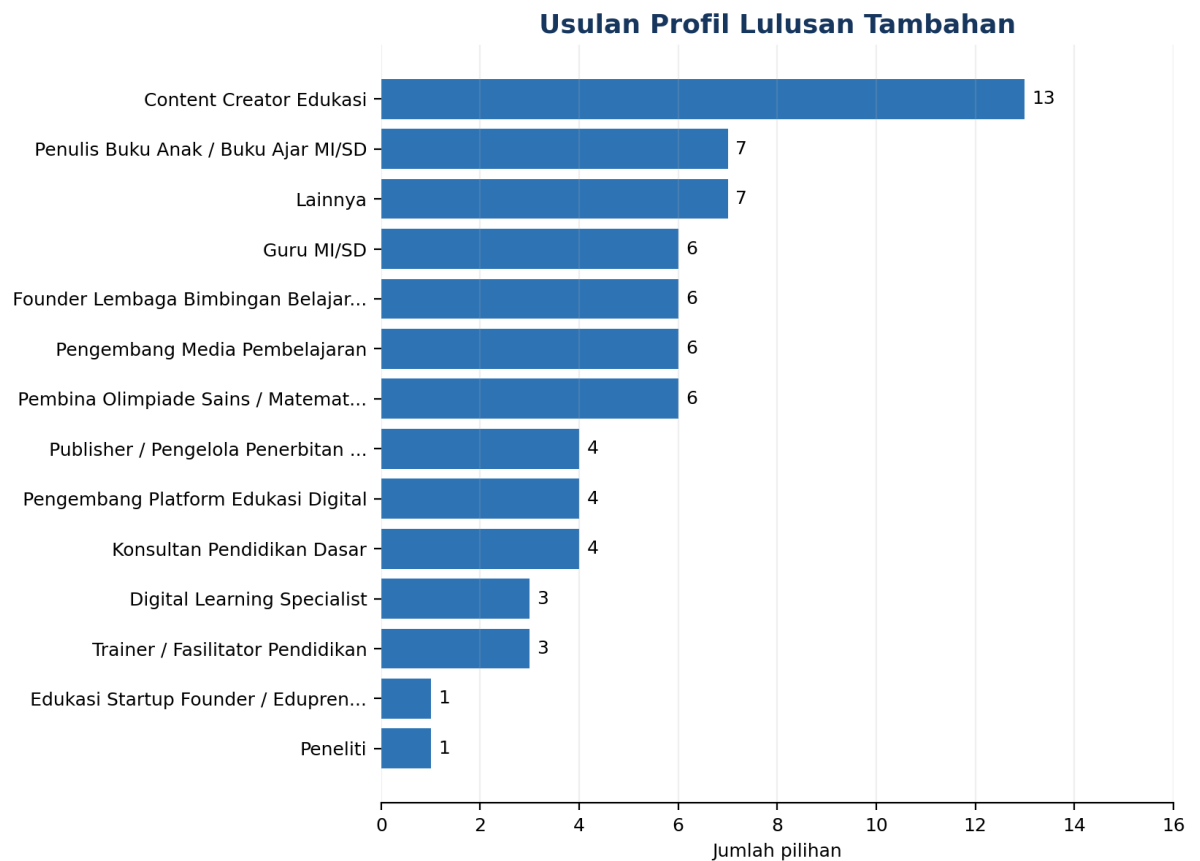
3.2 Gambaran Profesi Responden

Responden didominasi oleh guru dan tenaga pendidik. Temuan ini memperkuat relevansi profil utama Pendidik MI/SD, sekaligus menunjukkan perlunya kompetensi tambahan agar lulusan dapat beradaptasi dengan ragam tugas dan peluang kerja pendidikan.

No.	Kelompok profesi	Jumlah
1	Guru/tenaga pendidik	49
2	Mahasiswa/PPG/lanjut studi	14
3	Profesi lainnya	7
4	Belum/tidak mencantumkan profesi	1
5	Tutor/bimbingan belajar	1

3.3 Usulan Profil Lulusan Tambahan

Pilihan responden memperlihatkan diversifikasi peran lulusan PGMI. Content Creator Edukasi memperoleh pilihan terbanyak, diikuti penulisan bahan ajar, media digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta, konsultasi, dan layanan pendidikan.



Gambar 2. Distribusi usulan profil lulusan tambahan PGMI

No.	Usulan profil lulusan tambahan	Jumlah	Persentase
1	Content Creator Edukasi	13	18.1%
2	Penulis Buku Anak / Buku Ajar MI/SD	7	9.7%
3	Lainnya	7	9.7%
4	Guru MI/SD	6	8.3%
5	Founder Lembaga Bimbingan Belajar (LBB)	6	8.3%
6	Pengembang Media Pembelajaran	6	8.3%
7	Pembina Olimpiade Sains / Matematika	6	8.3%
8	Publisher / Pengelola Penerbitan Edukasi	4	5.6%
9	Pengembang Platform Edukasi Digital	4	5.6%
10	Konsultan Pendidikan Dasar	4	5.6%
11	Digital Learning Specialist	3	4.2%
12	Trainer / Fasilitator Pendidikan	3	4.2%
13	Edukasi Startup Founder / Edupreneurship	1	1.4%

14	Peneliti	1	1.4%
15	Desainer Kurikulum dan Modul	1	1.4%

3.4 Temuan Jawaban Terbuka

Jawaban terbuka mengusulkan peran peneliti, konsultan pendidikan dasar, pengembang modul ajar, desainer kurikulum, pembina pramuka, pengelola kurikulum dan media sekolah, pengelola lembaga pendidikan, serta pembina olimpiade. Beberapa tanggapan juga menekankan kualitas pembimbingan akademik, inovasi media pembelajaran, dan pentingnya proses pendidikan yang adil serta profesional.

BAB IV. Pembahasan

4.1 Penguatan Profil Pendidik MI/SD

Dominasi guru dan tenaga pendidik menegaskan bahwa Pendidik MI/SD tetap menjadi profil utama PGMI. Tugas guru kini mencakup perancangan pembelajaran, pengembangan media, pemanfaatan teknologi, pengelolaan asesmen, pembimbingan talenta, dan komunikasi melalui platform edukasi.

4.2 Penguatan Profil Peneliti Pemula

Usulan peneliti, pengolah data, penulis ilmiah, dan pengembang kurikulum menunjukkan perlunya kemampuan riset sebagai dasar pengambilan keputusan pendidikan. Profil ini dapat diperkuat melalui metodologi penelitian, statistika, literasi data, riset digital, publikasi ilmiah, dan penelitian tindakan.

4.3 Penguatan Profil Edupreneur

Banyak pilihan berkaitan dengan produk dan layanan pendidikan, seperti konten edukasi, buku anak, media pembelajaran, platform digital, bimbingan belajar, pelatihan, dan konsultasi. Temuan ini mendukung profil Edupreneur yang kreatif, etis, berkelanjutan, dan berorientasi dampak sosial.

4.4 Implikasi terhadap Kurikulum

Komponen	Implikasi pengembangan
CPL	Pedagogi, penelitian, literasi data, komunikasi, kreativitas, kewirausahaan, teknologi pembelajaran, dan AI etis.
Bahan kajian	Media dan bahan ajar, pedagogi digital, penelitian, pengembangan talenta, edupreneurship, dan inovasi layanan.
Pembelajaran	Proyek autentik, portofolio, praktik mengajar, studi kasus, kolaborasi sekolah, dan pemecahan masalah.
Asesmen	Rubrik performa, portofolio, publikasi, prototipe media, rancangan layanan, dan praktik profesional.
Kemitraan	Alumni, kepala sekolah/madrasah, yayasan, lembaga bimbingan belajar, penerbit, dan pengembang teknologi.

BAB V. Kesimpulan dan Rekomendasi

5.1 Kesimpulan

- Survei memperoleh 72 tanggapan dan didominasi alumni sebanyak 62 responden atau 86.1%.
- Pendidik MI/SD tetap relevan sebagai profil utama karena sebagian besar responden bekerja pada bidang pendidikan.
- Usulan tambahan memperlihatkan kebutuhan terhadap konten edukasi, bahan ajar, media digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta, dan layanan pendidikan.
- Hasil survei mendukung tiga profil lulusan: Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur.
- Representasi pengguna lulusan masih terbatas sehingga perlu diperkuat.

5.2 Rekomendasi

- Memetakan indikator setiap profil lulusan ke CPL, bahan kajian, mata kuliah, CPMK, dan asesmen.
- Menyediakan proyek yang menghasilkan konten edukasi, buku anak, media pembelajaran, platform digital, instrumen penelitian, dan rancangan layanan.
- Melibatkan alumni praktisi dan mitra eksternal sebagai dosen tamu, mentor proyek, dan penilai portofolio.
- Melaksanakan survei pengguna lulusan secara khusus kepada kepala sekolah/madrasah, pengelola yayasan, atau atasan langsung alumni.
- Melakukan monitoring ketercapaian CPL dan evaluasi kurikulum secara berkala.

Lampiran. Ringkasan Informasi Survei

Informasi	Keterangan
Nama instrumen	Formulir Profil Lulusan PGMI 2026
Jumlah tanggapan	72
Rentang pengisian	5 Mei sampai 20 Agustus 2026
Unit analisis	Tanggapan individu
Pendekatan	Deskriptif kuantitatif dan telaah tematik
Perlindungan data	Nama responden tidak ditampilkan

Sumber data: PGMI-2026-MEI-Formulir Profil Lulusan PGMI 2026

DRAF DOKUMEN

Kurikulum

Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)

TAHUN 2026

2026

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi PGMI

Malang, Jawa Timur

Daftar Isi

BAB I. Arah Keilmuan Program Studi

BAB II. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

BAB III. Bahan Kajian, *Body of Knowledge*, dan Matriks Pemetaan CPL

BAB IV. Kesesuaian Profil Lulusan, CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

BAB V. Struktur Mata Kuliah dan Rekapitulasi SKS

BAB I

Arah Keilmuan Program Studi

1.1 Visi Keilmuan Program Studi

Mengembangkan keilmuan pendidikan dasar terintegrasi sains dan Islam dalam mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital.

1.2 Tujuan

1. Menghasilkan pendidik profesional yang mampu mengintegrasikan kurikulum Pendidikan Dasar dengan Sains-Islam, dan menguasai Pedagogik Digital.
2. Menghasilkan peneliti pemula yang mampu melakukan kajian kritis berbasis literasi data dan keterampilan abad 21 untuk memecahkan masalah pembelajaran dan mempublikasikan hasilnya.
3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kreativitas dan semangat kewirausahaan (Edupreneur) untuk mengembangkan media, platform, atau jasa pendidikan yang inovatif dan adaptif.

1.3 Strategi Pencapaian

1. Mengimplementasikan kurikulum adaptif melalui pendekatan *Student-Centered Learning* (SCL), mengintegrasikan sains dan Islam, serta menerapkan asesmen pembelajaran yang berpusat pada ketercapaian luaran (*outcomes*).
2. Memfasilitasi kegiatan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan publikasi bidang pendidikan dasar yang berfokus pada pemecahan masalah.
3. Mengembangkan jiwa edupreneur melalui pembelajaran dan kolaborasi dengan mitra serta pengembangan inovasi yang berdampak bagi masyarakat.

BAB II

Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

2.1 Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Peran Lulusan	Potensi Profesi
1	Pendidik MI/SD	Pendidik MI/SD yang memiliki kompetensi pedagogi, profesional, sosial, dan kepribadian; mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, berwawasan inklusif, serta adaptif terhadap perkembangan sains, teknologi, dan kebutuhan pendidikan dasar.	Guru MI/SD, Tutor Pendidikan Dasar, Fasilitator, Pembina Pramuka, Pelatih Seni
2	Peneliti Pemula	Peneliti pemula pendidikan dasar yang mampu mengidentifikasi, mengkaji, dan memecahkan permasalahan pendidikan dasar secara kritis dan etis, memanfaatkan literasi data, serta menghasilkan dan mendiseminasikan karya atau inovasi pembelajaran berbasis riset yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.	Peneliti Pemula, Pengolah Data
3	Edupreneur	Edupreneur pendidikan dasar yang mandiri, adaptif, inovatif, dan berorientasi dampak sosial dalam	Edupreneur Bidang Pengembangan Talenta; Edupreneur Teknologi, Media,

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Peran Lulusan	Potensi Profesi
		mengembangkan layanan, produk, media, program, serta inovasi pendidikan dasar/MI untuk menjawab kebutuhan masyarakat.	dan Aplikasi Pendidikan SD/MI; Edupreneur Bidang Bimbingan Belajar; Edupreneur Seni dan Kreativitas; Edupreneur Olahraga, Rekreasi, dan Kesehatan; Edupreneur Pengembangan Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami.

2.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
CPL-01	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya, karakter Ulul Albab, akhlak mulia, Moderasi Beragama, etika dan integritas profesional, cinta tanah air, kepedulian sosial dan lingkungan, sikap humanis dan toleran, penghargaan terhadap budaya dan kemajemukan, kerja sama, serta ketaatan terhadap hukum dalam menjalankan peran di bidang pendidikan dasar/MI secara bertanggung jawab.	C4-C5: Menganalisis dan mengevaluasi persoalan pendidikan dasar/MI berdasarkan nilai spiritual, karakter Ulul Albab, moral, etika profesi, Moderasi Beragama, kebangsaan, keberagaman, kepedulian sosial, dan ketaatan hukum.	P4: Menerapkan nilai spiritual, etika profesi, kerja sama, kepedulian sosial, penghargaan terhadap keberagaman, Moderasi Beragama, dan ketaatan hukum dalam praktik pendidikan dasar/MI.	A5: Menginternalisasi ketakwaan, kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya, karakter Ulul Albab, akhlak mulia, integritas, nasionalisme, humanisme, toleransi, kepedulian sosial, penghargaan terhadap keberagaman, dan ketaatan hukum.	20%

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
CPL-02	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pendidikan dasar/MI dan keterampilan yang relevan, termasuk pengelolaan, kepemimpinan, dan manajemen Pendidikan Islam, serta memformulasikan dan mengaplikasikan penyelesaian masalah pendidikan secara prosedural, efektif, kolaboratif, adaptif, mandiri, kreatif, dan berorientasi pada inovasi serta kewirausahaan pendidikan sesuai kebutuhan masyarakat.	C5-C6: Mengevaluasi konsep teoretis pendidikan dasar/MI, pengelolaan, kepemimpinan, dan manajemen Pendidikan Islam serta menciptakan alternatif penyelesaian masalah dan inovasi pendidikan yang relevan.	P4-P5: Mengaplikasikan konsep, prosedur, kepemimpinan, dan manajemen Pendidikan Islam untuk merancang, menerapkan, serta mengevaluasi solusi, program, atau layanan pendidikan dasar/MI.	A4-A5: Menunjukkan kemandirian, kejuangan, integritas, kepemimpinan, kolaborasi, kreativitas, tanggung jawab, orientasi mutu, dan jiwa kewirausahaan dalam penyelesaian masalah pendidikan.	10%
CPL-03	Mampu bertanggung jawab, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap hasil kerja individu maupun kelompok, melaksanakan evaluasi diri dan pembelajaran secara mandiri, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis,	C5-C6: Mengevaluasi kinerja, data, informasi, perubahan, dan permasalahan pendidikan secara kritis serta	P4-P5: Melakukan supervisi, evaluasi diri, kolaborasi, komunikasi, belajar mandiri, refleksi profesional, serta memanfaatkan teknologi digital,	A5: Menginternalisasi tanggung jawab, kemandirian belajar, keterbukaan, sikap adaptif, reflektif, etis, humanis,	10%

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
	kreatif, kolaboratif, komunikatif, adaptif, reflektif, dan profesional secara berkelanjutan dengan memanfaatkan literasi digital, sains data, dan kecerdasan artifisial secara etis dan bertanggung jawab.	merumuskan respons atau perbaikan yang kreatif, adaptif, reflektif, dan berbasis teknologi.	sains data, dan kecerdasan artifisial untuk mendukung pengembangan profesional dan penyelesaian masalah.	toleran, dan komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat.	
CPL-04	Mampu menganalisis dan menerapkan materi ilmu keislaman sesuai karakteristik pembelajaran di MI/SD dengan mengintegrasikan keilmuan keuniversitasan, karakter Ulul Albab, jiwa nasionalis, serta sains dan Islam, dan mempertimbangkan perkembangan kognitif, spiritual, psikologis, sosial, dan sosio-emosional peserta didik untuk memberikan layanan pendidikan yang inklusif serta membentuk karakter positif.	C4-C5: Menganalisis dan mengevaluasi materi keislaman, integrasi sains-Islam, karakteristik perkembangan, kondisi psikologis, kebutuhan, potensi, dan masalah peserta didik usia dasar dalam konteks pembelajaran MI/SD.	P4: Mengintegrasikan materi keislaman, nilai keuniversitasan, sains dan Islam serta menerapkan dukungan atau strategi pendidikan yang sesuai dengan perkembangan dan kondisi psikologis-sosial peserta didik.	A5: Menginternalisasi karakter Ulul Albab, nasionalisme, empati, kepedulian, keadilan, sikap inklusif, keterbukaan ilmiah, dan penghargaan terhadap martabat serta keberagaman peserta didik.	15%

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
CPL-05	Mampu menganalisis, merancang, melaksanakan, memimpin, mengevaluasi, dan menindaklanjuti pembelajaran pada mata pelajaran umum di MI/SD secara komunikatif, santun, empatik, berdiferensiasi, inklusif, dan terintegrasi nilai keislaman dengan memanfaatkan kurikulum, asesmen, pedagogi digital, media, teknologi pembelajaran, literasi digital, dan kecerdasan artifisial secara inovatif, aman, etis, dan bertanggung jawab.	C5-C6: Mengevaluasi kebutuhan belajar, kurikulum, asesmen, dan permasalahan instruksional serta menciptakan desain pembelajaran berdiferensiasi yang kontekstual, integratif, inovatif, dan berbasis teknologi.	P5: Merancang, melaksanakan, memimpin, mengevaluasi, dan menindaklanjuti pembelajaran MI/SD serta mengembangkan dan menggunakan media, asesmen, pedagogi digital, dan kecerdasan artifisial secara tepat dan bertanggung jawab.	A4-A5: Menunjukkan sikap komunikatif, santun, empatik, inklusif, adaptif, kreatif, etis, aman, dan bertanggung jawab dalam pengelolaan pembelajaran dan pemanfaatan teknologi.	20%
CPL-06	Mampu menganalisis struktur keilmuan dan mengembangkan materi, sumber belajar, layanan, program, serta produk pendidikan dasar/MI secara kreatif dan adaptif melalui integrasi sains, teknologi,	C5-C6: Mengevaluasi struktur keilmuan, kebutuhan pendidikan, perkembangan kurikulum/IPTEK,	P5: Merancang, mengembangkan, menguji, dan mengevaluasi materi, sumber belajar, layanan, program, atau	A5: Menginternalisasi profesionalitas, kreativitas, kemandirian, keterbukaan global, disiplin belajar,	15%

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
	humaniora, dan nilai keislaman sesuai perkembangan kurikulum, IPTEK, bidang konsentrasi/profil lulusan, dan kebutuhan masyarakat; serta memanfaatkan bahasa Arab dan bahasa Inggris, kompetensi dasar kebahasaan untuk memahami sumber dan kitab-kitab turats, dan wawasan global guna mendukung pencapaian akademik atau profesional yang relevan dengan standar internasional.	sumber berbahasa Arab-Inggris/turats, serta tolok ukur internasional untuk menciptakan materi, layanan, program, atau produk pendidikan yang relevan dan bebas miskonsepsi.	produk sesuai bidang konsentrasi/profil lulusan serta menggunakan bahasa Arab-Inggris dan sumber turats pada tingkat yang sesuai untuk mendukung kinerja akademik/profesional.	tanggung jawab, kolaborasi, orientasi dampak, budaya mutu, dan komitmen terhadap capaian akademik/profesional berstandar internasional.	
CPL-07	Mampu menghasilkan penelitian pendidikan dasar/MI yang akuntabel sesuai kaidah metodologi dan etika penelitian, memanfaatkan statistika, literasi data, teknologi digital, dan kecerdasan artifisial secara bertanggung jawab untuk memecahkan masalah	C6: Memformulasikan masalah, desain penelitian, analisis data, dan solusi ilmiah terhadap permasalahan pendidikan dasar/MI serta	P5: Melaksanakan penelitian, mengolah dan menganalisis data, menyusun karya ilmiah, memanfaatkan teknologi/AI secara etis, serta	A5: Menginternalisasi integritas akademik, etika penelitian, objektivitas, ketelitian, tanggung jawab, kemandirian,	10%

Kode	Deskripsi CPL	Kognitif	Psikomotorik	Afektif	Bobot
	pendidikan, serta mendiseminasikan hasilnya melalui skripsi, artikel ilmiah, atau karya akademik lain pada tingkat nasional dan/atau internasional sebagai dasar refleksi dan pengembangan profesional berkelanjutan.	mengevaluasi kualitas hasil penelitian berdasarkan kaidah akademik dan indikator mutu yang relevan.	mendiseminasikan hasil penelitian dalam bentuk skripsi, artikel, presentasi, atau karya akademik pada forum nasional dan/atau internasional.	keterbukaan terhadap umpan balik, refleksi kritis, dan komitmen pengembangan profesional berkelanjutan.	
Total Bobot					100%

BAB III
Bahan Kajian, *Body of Knowledge*, dan Matriks Pemetaan CPL

3.1 Daftar Bahan Kajian Spesifik/Subject Matter

Tabel 3. Bahan Kajian Spesifik/*Subject Matter*

No	Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
1	BK-01	Karakter, Kebangsaan, Keislaman, dan Etika Profesi Pendidik	Kajian tentang nilai kebangsaan, Pancasila, kewarganegaraan, karakter Ulul Albab, nilai keislaman, akhlak, moderasi beragama, etika profesi, cinta tanah air, kepedulian sosial, dan tanggung jawab calon pendidik MI/SD.
2	BK-02	Bahasa, Literasi Akademik, dan Pembelajaran Bahasa MI/SD	Kajian tentang kemampuan bahasa, literasi akademik, komunikasi ilmiah, bahasa Arab, bahasa Inggris, literasi bahasa Indonesia, sastra anak, serta pembelajaran bahasa Indonesia pada pendidikan dasar/MI.
3	BK-03	Landasan Keilmuan Pendidikan Dasar/MI dan Manajemen Pendidikan	Kajian tentang filsafat ilmu, kapita selekta pendidikan, struktur keilmuan pendidikan dasar/MI, integrasi sains dan Islam, pengelolaan pendidikan, manajemen madrasah, dan pengembangan program pendidikan.
4	BK-04	Psikologi Perkembangan, Pendidikan Inklusif, dan Kesehatan Anak	Kajian tentang psikologi perkembangan peserta didik, psikologi pendidikan dan pembelajaran, pendidikan inklusif, aspek psiko-

No	Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
			sosial anak usia dasar, kesehatan anak, dan karakteristik peserta didik MI/SD.
5	BK-05	Kurikulum, Pembelajaran, Asesmen, dan Praktik Mengajar MI/SD	Kajian tentang kurikulum, strategi pembelajaran, perencanaan pembelajaran, evaluasi, asesmen, keterampilan mengajar, praktik mengajar, dan pembelajaran berdiferensiasi pada pendidikan dasar/MI.
6	BK-06	Keilmuan dan Pembelajaran IPA MI/SD	Kajian tentang konsep materi, energi, makhluk hidup, lingkungan, serta pengembangan pembelajaran IPA MI/SD yang kontekstual, integratif, dan bebas miskonsepsi.
7	BK-07	Keilmuan dan Pembelajaran Matematika MI/SD	Kajian tentang bilangan, operasi hitung, pengukuran, geometri, pengolahan data, numerasi, pemecahan masalah, dan pembelajaran matematika MI/SD.
8	BK-08	IPS, PPKn, Seni, Olahraga, Rekreasi, dan Kepramukaan	Kajian tentang IPS, PPKn, seni, olahraga, rekreasi, dan kepramukaan sebagai dasar pembelajaran sosial-humaniora, kewargaan, estetika, jasmani, kreativitas, dan karakter peserta didik.
9	BK-09	Metodologi Penelitian, Statistika, Analisis Data, dan Tugas Akhir	Kajian tentang metodologi penelitian pendidikan, statistika pendidikan, pengolahan dan analisis data, penulisan karya ilmiah, seminar proposal, publikasi akademik, dan penyelesaian tugas akhir.
10	BK-10	Sumber Belajar, Media, Bahan Ajar, dan AI Pendidikan	Kajian tentang sumber belajar, media pembelajaran, bahan ajar, produksi dan diseminasi media pembelajaran, kecerdasan

No	Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
			buatan untuk pendidikan, serta pengembangan media dan bahan ajar inovatif.
11	BK-11	Analisis Kurikulum, Pembelajaran Global, dan Standar Internasional	Kajian tentang analisis kurikulum, pembelajaran global, ketercapaian learning outcomes, standar pembelajaran internasional, serta penyesuaian pembelajaran MI/SD terhadap perkembangan IPTEK, kebijakan, dan kebutuhan masyarakat.
12	BK-12	Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI	Kajian tentang pembinaan talenta sains dan numerasi melalui kemampuan berpikir kritis, kreatif, logis, pemecahan masalah, pengayaan akademik, dan pengembangan potensi peserta didik.
13	BK-13	Edupreneurship dan Inovasi Produk/Layanan Pendidikan	Kajian tentang edupreneurship, inovasi layanan dan produk pendidikan, produksi konten edukatif, media dan platform pembelajaran, penulisan bahan ajar, kolaborasi mitra, pengabdian masyarakat, dan dampak sosial pendidikan dasar/MI.

3.2 Bahan Kajian Pendukung CPL dan Mata Kuliah Penguat

Tabel 4. Bahan Kajian Pendukung CPL dan Mata Kuliah Penguat

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	CPL Terkait	Mata Kuliah Penguat
BK-01	Nilai kebangsaan, Pancasila, kewarganegaraan, karakter Ulul Albab, nilai keislaman, akhlak, moderasi beragama, etika profesi, cinta tanah air, kepedulian sosial, dan tanggung jawab sebagai calon pendidik MI/SD.	CPL-1, CPL-4	Pancasila; Kewarganegaraan; Studi al-Qur'an dan Hadis; Sejarah Peradaban Islam; Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits MI/SD; Pembelajaran SKI MI/SD; Pembelajaran Fiqih MI/SD; Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD; Kepramukaan.
BK-02	Kemampuan bahasa, literasi akademik, komunikasi ilmiah, bahasa Arab, bahasa Inggris, literasi bahasa Indonesia, sastra anak, serta pembelajaran bahasa Indonesia pada pendidikan dasar/MI.	CPL-3, CPL-6, CPL-7	Bahasa Indonesia; Bahasa Arab Umum; Struktur dan Kosa Kata Arab; Bahasa Arab Akademik; Bahasa Arab Komunikatif; Bahasa Inggris Umum; Bahasa Inggris Akademik; Literasi Bahasa dan Sastra Anak MI/SD; Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD.

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	CPL Terkait	Mata Kuliah Penguat
BK-03	Landasan filsafat ilmu, kapita selekta pendidikan, struktur keilmuan pendidikan dasar/MI, integrasi sains dan Islam, pengelolaan pendidikan, manajemen madrasah, serta pengembangan program pendidikan pada madrasah/sekolah dasar.	CPL-2, CPL-4, CPL-6	Filsafat Ilmu; Kapita Selekta Pendidikan; Pengelolaan Pendidikan; Manajemen Madrasah; Pengembangan Program Madrasah.
BK-04	Psikologi perkembangan peserta didik, psikologi pendidikan dan pembelajaran, pendidikan inklusif, aspek psiko-sosial anak usia dasar, kesehatan anak, serta pemahaman karakteristik peserta didik MI/SD.	CPL-4, CPL-5	Psikologi Perkembangan Peserta Didik; Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran; Pendidikan Inklusif dan Psiko-sosial; Pendidikan Gizi dan Kesehatan Anak.
BK-05	Kurikulum, strategi pembelajaran, perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, asesmen, keterampilan mengajar, praktik mengajar, dan pembelajaran berdiferensiasi pada pendidikan dasar/MI.	CPL-3, CPL-5	Kurikulum dan Pembelajaran; Strategi Pembelajaran MI/SD; Perencanaan Pembelajaran MI/SD; Evaluasi Pembelajaran MI/SD; Keterampilan Mengajar; Pengembangan Rencana Pembelajaran; Pengembangan Asesmen Pembelajaran; Praktik Mengajar.

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	CPL Terkait	Mata Kuliah Penguat
BK-06	Keilmuan IPA pendidikan dasar yang mencakup konsep materi, energi, makhluk hidup, lingkungan, serta pengembangan pembelajaran IPA MI/SD yang kontekstual, integratif, dan bebas miskonsepsi.	CPL-4, CPL-5, CPL-6	Konsep Dasar Materi dan Energi (Kimia dan Fisika); Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungannya (Biologi); Pembelajaran IPA MI/SD.
BK-07	Keilmuan matematika pendidikan dasar yang mencakup bilangan, operasi hitung, pengukuran, geometri, pengolahan data, numerasi, pemecahan masalah, serta pembelajaran matematika MI/SD.	CPL-5, CPL-6	Bilangan dan Operasi Hitung MI/SD; Pengukuran, Geometri, dan Pengolahan Data; Pembelajaran Matematika MI/SD.
BK-08	Keilmuan IPS, PPKn, seni, olahraga, rekreasi, dan kepramukaan sebagai dasar pengembangan pembelajaran sosial-humaniora, kewargaan, estetika, jasmani, kreativitas, dan karakter peserta didik MI/SD.	CPL-1, CPL-5, CPL-6	Konsep Dasar IPS MI/SD; Pembelajaran IPS MI/SD; Konsep Dasar PPKn MI/SD; Pembelajaran PPKn MI/SD; Pembelajaran Seni Rupa dan Kriya MI/SD; Pembelajaran Seni Musik MI/SD; Pembelajaran Seni Tari MI/SD; Pendidikan Olahraga dan Rekreasi; Kepramukaan.
BK-09	Metodologi penelitian pendidikan, statistika pendidikan, pengolahan dan analisis data penelitian pendidikan dasar, penulisan karya ilmiah, seminar proposal, publikasi akademik, dan penyelesaian tugas akhir.	CPL-3, CPL-7	Metodologi Penelitian Pendidikan; Statistika Pendidikan; Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar; Seminar Proposal; Skripsi; Komprehensif.

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	CPL Terkait	Mata Kuliah Penguat
BK-10	Sumber belajar, media pembelajaran, bahan ajar, produksi media, diseminasi media pembelajaran, kecerdasan buatan untuk pendidikan, serta pengembangan media dan bahan ajar yang inovatif, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran MI/SD.	CPL-3, CPL-5, CPL-6	Sumber dan Media Pembelajaran; Pengembangan Bahan Ajar; Pengembangan Media Pembelajaran; Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan; Produksi dan Diseminasi Media Pembelajaran.
BK-11	Analisis kurikulum, pembelajaran global, ketercapaian learning outcomes, standar pembelajaran internasional, serta kemampuan menyesuaikan pembelajaran MI/SD dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebijakan pendidikan, dan kebutuhan masyarakat.	CPL-3, CPL-5, CPL-6, CPL-7	Analisis Kurikulum & Pembelajaran Global; Kurikulum dan Pembelajaran; Komprehensif.
BK-12	Pengembangan talenta sains dan numerasi SD/MI melalui pembinaan kemampuan berpikir kritis, kreatif, logis, pemecahan masalah, pengayaan akademik, dan pembinaan potensi peserta didik.	CPL-3, CPL-5, CPL-6	Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI; Bilangan dan Operasi Hitung MI/SD; Pengukuran, Geometri, dan Pengolahan Data; Konsep Dasar Materi dan Energi (Kimia dan Fisika); Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungannya (Biologi).

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	CPL Terkait	Mata Kuliah Penguat
BK-13	Edupreneurship, inovasi layanan dan produk pendidikan, produksi konten edukatif, diseminasi media pembelajaran, media dan platform pembelajaran, penulisan bahan ajar, kolaborasi dengan mitra, pengabdian kepada masyarakat, serta pengembangan dampak sosial pendidikan dasar/MI.	CPL-2, CPL-3, CPL-6, CPL-7	Edupreneurship; Produksi dan Diseminasi Media Pembelajaran; Pengembangan Bahan Ajar; Pengembangan Media Pembelajaran; Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI; Kuliah Kerja Mahasiswa.

3.3 Body of Knowledge (BoK)

Tabel 5. *Body of Knowledge* (BoK)

No	Kode Body of Knowledge (BoK)	Nama BoK	Deskripsi
1	BoK-01	Keislaman, Karakter, Kebangsaan, dan Etika Profesi	Rumpun pengetahuan yang membentuk karakter Ulul Albab, spiritualitas, akhlak, moderasi beragama, nasionalisme, kewargaan, kepedulian sosial, dan etika profesi pendidik MI/SD.
2	BoK-02	Bahasa, Literasi, dan Komunikasi Akademik	Rumpun pengetahuan tentang bahasa Indonesia, Arab, Inggris, literasi akademik, komunikasi ilmiah, sastra anak, dan pembelajaran bahasa pada pendidikan dasar/MI.

No	Kode <i>Body of Knowledge</i> (BoK)	Nama BoK	Deskripsi
3	BoK-03	Landasan Pendidikan, Integrasi Keilmuan, dan Manajemen Madrasah	Rumpun pengetahuan tentang filsafat ilmu, pendidikan dasar/MI, integrasi sains-Islam, pengelolaan pendidikan, manajemen madrasah, dan pengembangan program pendidikan.
4	BoK-04	Psikologi, Perkembangan Anak, dan Pendidikan Inklusif	Rumpun pengetahuan tentang perkembangan peserta didik, psikologi pembelajaran, pendidikan inklusif, psiko-sosial anak, kesehatan, dan kebutuhan belajar anak usia dasar.
5	BoK-05	Kurikulum, Pedagogi, Asesmen, dan Praktik Pembelajaran	Rumpun pengetahuan tentang kurikulum, strategi, perencanaan, evaluasi, asesmen, keterampilan mengajar, praktik pembelajaran, dan pembelajaran berdiferensiasi.
6	BoK-06	IPA Pendidikan Dasar/MI	Rumpun pengetahuan tentang konsep dasar IPA, materi, energi, makhluk hidup, lingkungan, serta pembelajaran IPA MI/SD yang integratif dan bebas miskonsepsi.
7	BoK-07	Matematika dan Numerasi Pendidikan Dasar/MI	Rumpun pengetahuan tentang bilangan, operasi hitung, pengukuran, geometri, pengolahan data, numerasi, dan pembelajaran matematika MI/SD.
8	BoK-08	Sosial-Humaniora, Kewargaan, Seni, Jasmani, dan Kepramukaan	Rumpun pengetahuan tentang IPS, PPKn, seni, olahraga, rekreasi, dan kepramukaan untuk pengembangan karakter, kreativitas, jasmani, sosial, dan kewargaan peserta didik.

No	Kode <i>Body of Knowledge</i> (BoK)	Nama BoK	Deskripsi
9	BoK-09	Riset Pendidikan dan Diseminasi Akademik	Rumpun pengetahuan tentang metodologi penelitian, statistika, pengolahan data, analisis data, penulisan karya ilmiah, seminar proposal, publikasi akademik, dan tugas akhir.
10	BoK-10	Media, Teknologi Pembelajaran, Bahan Ajar, dan AI	Rumpun pengetahuan tentang sumber belajar, media pembelajaran, bahan ajar, produksi media, diseminasi media, teknologi pembelajaran, dan kecerdasan buatan untuk pendidikan.
11	BoK-11	Kurikulum Global dan Learning Outcomes Internasional	Rumpun pengetahuan tentang analisis kurikulum, pembelajaran global, standar internasional, learning outcomes, serta adaptasi pendidikan terhadap IPTEK, kebijakan, dan kebutuhan masyarakat.
12	BoK-12	Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi	Rumpun pengetahuan untuk membina potensi peserta didik dalam bidang sains dan numerasi melalui pengayaan akademik, berpikir kritis, kreatif, logis, dan pemecahan masalah.
13	BoK-13	Edupreneurship, Inovasi Pendidikan, dan Pengabdian Masyarakat	Rumpun pengetahuan tentang kewirausahaan pendidikan, inovasi layanan dan produk pendidikan, konten edukatif, kolaborasi mitra, pengabdian masyarakat, dan dampak sosial pendidikan.

3.4 Pemetaan BoK, Integrated PLO, Bahan Kajian Spesifik, dan Referensi CPL

Tabel 6. Pemetaan BoK, Integrated PLO, BK, dan Referensi CPL

Rumpun Keilmuan/<i>Body of Knowledge</i> (BoK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Bahan Kajian Spesifik/ Subject Matter (BK)	Keterkaitan CPL
BoK-01 Keislaman, Karakter, Kebangsaan, dan Etika Profesi	CPL-01, CPL-04	BK-01	CPL 1, CPL 4
BoK-02 Bahasa, Literasi, dan Komunikasi Akademik	CPL-03, CPL-06, CPL-07	BK-02	CPL 3, CPL 6, CPL 7
BoK-03 Landasan Pendidikan, Integrasi Keilmuan, dan Manajemen Madrasah	CPL-02, CPL-04, CPL-06	BK-03	CPL 2, CPL 4, CPL 6
BoK-04 Psikologi, Perkembangan Anak, dan Pendidikan Inklusif	CPL-04, CPL-05	BK-04	CPL 4, CPL 5
BoK-05 Kurikulum, Pedagogi, Asesmen, dan Praktik Pembelajaran	CPL-03, CPL-05	BK-05	CPL 3, CPL 5
BoK-06 IPA Pendidikan Dasar/MI	CPL-04, CPL-05, CPL-06	BK-06	CPL 4, CPL 5, CPL 6
BoK-07 Matematika dan Numerasi Pendidikan Dasar/MI	CPL-05, CPL-06	BK-07	CPL 5, CPL 6
BoK-08 Sosial-Humaniora, Kewargaan, Seni, Jasmani, dan Kepramukaan	CPL-01, CPL-05, CPL-06	BK-08	CPL 1, CPL 5, CPL 6
BoK-09 Riset Pendidikan dan Diseminasi Akademik	CPL-03, CPL-07	BK-09	CPL 3, CPL 7

BoK-10 Media, Teknologi Pembelajaran, Bahan Ajar, dan AI	CPL-03, CPL-05, CPL-06	BK-10	CPL 3, CPL 5, CPL 6
BoK-11 Kurikulum Global dan Learning Outcomes Internasional	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-07	BK-11	CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7
BoK-12 Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi	CPL-03, CPL-05, CPL-06	BK-12	CPL 3, CPL 5, CPL 6
BoK-13 Edupreneurship, Inovasi Pendidikan, dan Pengabdian Masyarakat	CPL-02, CPL-03, CPL-06, CPL-07	BK-13	CPL 2, CPL 3, CPL 6, CPL 7

3.5 Matriks Pemetaan CPL terhadap Bahan Kajian

Tabel 8. Matriks Pemetaan CPL terhadap Bahan Kajian

Kode/Rumpun BK	Daftar Bahan Kajian Spesifik/Subject Matter	CPL-01 Karakter & Etika	CPL-02 Konsep, Manajemen & Problem Solving	CPL-03 Tanggung Jawab, Refleksi & Digital	CPL-04 Keislaman, Integrasi & Psikologi Anak	CPL-05 Pedagogi, Diferensiasi & Teknologi	CPL-06 Keilmuan, Profil, Bahasa & Global	CPL-07 Riset, Data & Diseminasi
BK-01 Rumpun 1: Landasan Etik, Karakter, dan Moderasi	Karakter, Kebangsaan, Keislaman, dan Etika Profesi Pendidik	[H]			[M]			
BK-02 Rumpun 2: Bahasa, Literasi, dan Komunikasi Akademik	Bahasa, Literasi Akademik, dan Pembelajaran Bahasa MI/SD			[M]			[H]	[M]
BK-03 Rumpun 3: Landasan Keilmuan dan Manajemen Pendidikan	Landasan Keilmuan Pendidikan Dasar/MI dan Manajemen Pendidikan		[H]		[M]		[H]	

BK-04 Rumpun 4: Psikologi, Perkembangan Anak, dan Pendidikan Inklusif	Psikologi Perkembangan, Pendidikan Inklusif, dan Kesehatan Anak				[H]	[M]		
BK-05 Rumpun 5: Kurikulum, Pedagogi, Asesmen, dan Praktik Mengajar	Kurikulum, Pembelajaran, Asesmen, dan Praktik Mengajar MI/SD			[M]		[H]		
BK-06 Rumpun 6: IPA Pendidikan Dasar/MI	Keilmuan dan Pembelajaran IPA MI/SD				[M]	[M]	[H]	
BK-07 Rumpun 7: Matematika dan Numerasi Pendidikan Dasar/MI	Keilmuan dan Pembelajaran Matematika MI/SD					[M]	[H]	
BK-08 Rumpun 8: Sosial- Humaniora, Kewargaan, Seni, Jasmani, dan Kepramukaan	IPS, PPKn, Seni, Olahraga, Rekreasi, dan Kepramukaan	[M]				[M]	[H]	

BK-09 Rumpun 9: Metodologi Penelitian dan Diseminasi Akademik	Metodologi Penelitian, Statistika, Analisis Data, dan Tugas Akhir			[M]				[H]
BK-10 Rumpun 10: Media, Bahan Ajar, Teknologi Pembelajaran, dan AI	Sumber Belajar, Media, Bahan Ajar, dan AI Pendidikan			[M]		[H]	[H]	
BK-11 Rumpun 11: Kurikulum Global dan Standar Internasional	Analisis Kurikulum, Pembelajaran Global, dan Standar Internasional			[M]		[M]	[H]	[M]
BK-12 Rumpun 12: Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi	Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI			[M]		[M]	[H]	
BK-13 Rumpun 13: Edupreneurship dan Inovasi Pendidikan	Edupreneurship dan Inovasi Produk/Layanan Pendidikan		[H]	[M]			[H]	[M]

3.6 Keterangan Skala Pemetaan CPL terhadap Bahan Kajian

Tabel 7. Keterangan Skala Pemetaan CPL terhadap Bahan Kajian

Skala	Makna	Penjelasan Teknis	Implikasi Mata Kuliah dan Asesmen
[H]	High/Sangat Kuat (Korelasi Dominan)	BK menjadi sarana utama bagi mahasiswa untuk mencapai CPL. Materi bertanggung jawab langsung atas berhasil atau tidaknya lulusan menguasai kompetensi yang ditargetkan.	Diturunkan menjadi mata kuliah inti/wajib dengan bobot SKS atau praktik yang memadai. Dosen wajib melakukan asesmen langsung untuk mengukur CPL.
[M]	Moderate/Mendukung (Korelasi Parsial/Suplemen)	BK berfungsi sebagai fondasi, konteks, atau pendukung agar mahasiswa lebih mudah atau lebih sempurna dalam mencapai CPL, tetapi bukan penentu utama.	Dapat menjadi materi pengantar, mata kuliah pendukung, atau subbab. Asesmen bersifat pendukung, formatif, atau menjadi kriteria minor dalam rubrik.
Kosong	Low/Tidak Relevan Langsung	Tidak ada hubungan signifikan secara akademis antara materi tersebut dengan pencapaian CPL.	Dikosongkan untuk menjaga efisiensi OBE dan menghindari semua kotak dipaksakan berkorelasi tinggi.

BAB IV

Kesesuaian Profil Lulusan, CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

Tabel 9. Kesesuaian Profil Lulusan, CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

Profil Lulusan	CPL Utama	Bahan Kajian Pendukung	Mata Kuliah Penguat Utama
Pendidik MI/SD	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-6	BK-01, BK-02, BK-03, BK-04, BK-05, BK-06, BK-07, BK-08, BK-10, BK-11	Pancasila; Kewarganegaraan; Studi al-Qur'an dan Hadis; mata kuliah keagamaan MI/SD; psikologi; pendidikan inklusif; kurikulum; strategi pembelajaran; perencanaan pembelajaran; evaluasi pembelajaran; bidang IPA; bidang IPS dan PPKn; bidang matematika; bidang bahasa; bidang seni; olahraga; kepramukaan; asistensi mengajar; sumber dan media pembelajaran; pengembangan bahan ajar; pengembangan media pembelajaran; praktik mengajar.
Peneliti Pemula	CPL-2, CPL-3, CPL-6, CPL-7	BK-02, BK-09, BK-11	Metodologi Penelitian Pendidikan; Statistika Pendidikan; Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar; Analisis Kurikulum & Pembelajaran Global; Seminar Proposal; Skripsi; Komprehensif.
Edupreneur	CPL-2, CPL-3, CPL-6, CPL-7	BK-10, BK-12, BK-13	Kewirausahaan Pendidikan; Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan; Sumber dan Media Pembelajaran; Pengembangan Bahan Ajar; Pengembangan Media Pembelajaran; Pengembangan Talenta Sains dan Numerasi SD/MI; mata kuliah pilihan sesuai konsentrasi Edupreneur; Kuliah Kerja Mahasiswa.

BAB V
STRUKTUR MATA KULIAH DAN REKAPITULASI SKS
STRUKTUR KURIKULUM PGMI 2026

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	26000011A01	Pancasila	2
	26000011A03	Bahasa Indonesia	2
	26000011B01	Bahasa Arab Umum	2
	26000011B02	Struktur dan Kosa Kata Arab	2
	26000011B08	Sejarah Peradaban Islam	2
	26000011B09	Studi al-Qur'an dan Hadis	2
	26010311C01	Perkembangan Peserta Didik	2
	26010311D22	Literasi Bahasa dan Sastra Anak MI/SD	2
	26010311D01	Dasar-dasar Pendidikan	2
	26010311C08	Pengelolaan Pendidikan	2
	Jumlah SKS Semester 1		20
2	26000011A02	Kewarganegaraan	2
	26000011B03	Bahasa Arab Akademik	2
	26000011B04	Bahasa Arab Komunikatif	2
	26010311C07	Kurikulum dan Pembelajaran	2
	26010311D14	Konsep Dasar IPS MI/SD	2
	26010311D16	Konsep Dasar PPKn MI/SD	2
	26010311D10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungan	3
	26010311D19	Bilangan dan Operasi Hitung MI/SD	3
	26010311C10	Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan	2

	Jumlah SKS Semester 2		20
3	26000011B05	Bahasa Inggris Umum	2
	26000011B07	Filsafat Ilmu	2
	26010311C04	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
	26010311D07	Pembelajaran SKI MI/SD	2
	26010311D06	Pembelajaran Fiqih MI/SD	2
	26010311D11	Konsep Dasar Materi dan Energi	3
	26010311D20	Pengukuran, Geometri, dan Pengolahan Data	3
	26010311D02	Sumber dan Media Pembelajaran	2
	26010311C03	Bimbingan Konseling dan Pendidikan Inklusif	3
	26010311D17	Pembelajaran PPKn MI/SD	2
	Jumlah SKS Semester 3		24
4	26000011B06	Bahasa Inggris Akademik	2
	26010311C06	Statistika Pendidikan	3
	26010311C02	Psikologi Pendidikan	3
	26010311D24	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	2
	26010311D12	Pembelajaran IPA MI/SD	2
	26010311D21	Pembelajaran Matematika MI/SD	2
	26010311D09	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	2
	26010311D26	Pembelajaran Seni Rupa dan Kriya MI/SD	2
	26010311D03	Strategi Pembelajaran MI/SD	2
	26010311D23	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	2
	26010311D08	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits MI/SD	2
	Jumlah SKS Semester 4		24
5	26010311C09	Keterampilan Mengajar	3

	26010311D15	Pembelajaran IPS MI/SD	2
	26010311D27	Pembelajaran Seni Musik MI/SD	2
	26010311D25	Pendidikan Gizi dan Kesehatan Anak	2
	26010311D04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	2
	26010311D05	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2
	26010311D13	Pendidikan Lingkungan Hidup	2
	26010311D28	Pembelajaran Seni Tari MI/SD	2
	26010311D18	Kewirausahaan Pendidikan	2
	26010311C05	Kapita Selekta Pendidikan	2
		Jumlah SKS Semester 5	21
6	26000011B10	Kuliah Kerja Mahasiswa	2
	26010311D29	Manajemen Madrasah	2
	26010311D30	Pengembangan Program Madrasah	2
	26010311D31	Analisis Kurikulum & Pembelajaran Global	2
	26010311D32	Pengembangan Rencana Pembelajaran	2
	26010311D33	Pengembangan Bahan Ajar	2
	26010311D34	Pengembangan Media Pembelajaran	2
	26010311D35	Pengembangan Asesmen Pembelajaran	2
	26010311D36	Praktik Mengajar	4
	26010311D37	Kepramukaan	1
		Jumlah SKS Semester 6	21
7	Sesuai MK Pilihan	MK Pilihan 1	2
	Sesuai MK Pilihan	MK Pilihan 2	3
	Sesuai MK Pilihan	MK Pilihan 3	3

	Sesuai MK Pilihan	MK Pilihan 4	2
	26010311D38	Seminar Proposal	1
		Jumlah SKS Semester 7	11
8	26010311D39	Komprehensif	1
	26010311D40	Skripsi	6
		Jumlah SKS Semester 8	7
Total SKS			148

Mata Kuliah Pilihan:

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS
1. Konsentrasi Peneliti Pemula Bidang Pendidikan Dasar			
1	26010312E01	Pengembangan dan Validasi Instrumen Penelitian Pendidikan Dasar	3
2	26010312E02	Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar	2
3	26010312E03	Publikasi Karya Ilmiah Pendidikan Dasar	3
4	26010312E04	Keterampilan Riset Digital Bidang Pendidikan Dasar	2
2. Konsentrasi Edupreneur Bidang Pengembangan Talenta			
1	26010312E05	Asesmen dan Pemetaan Talenta Anak SD/MI	2
2	26010312E06	Pengembangan Talenta Sains SD/MI	3
3	26010312E07	Pengembangan Talenta Literasi dan Numerasi SD/MI	3
4	26010312E08	Proyek Edupreneur Pengembangan Talenta Anak SD/MI	2
3. Konsentrasi Edupreneur Teknologi, Media, dan Aplikasi Pendidikan SD/MI			
1	26010312E09	Desain Pembelajaran dan Media Digital SD/MI	2

2	26010312E10	Produksi Media dan Aplikasi Pembelajaran SD/MI	3
3	26010312E11	Pengelolaan dan Pengujian Platform Pembelajaran Digital	3
4	26010312E12	Bisnis dan Pemasaran Produk Teknologi Pendidikan	2
4. Konsentrasi Edupreneur Bidang Bimbingan Belajar			
1	26010312E13	Analisis Kebutuhan dan Diagnostik Belajar SD/MI	2
2	26010312E14	Desain Program, Kurikulum, dan Produk Bimbingan Belajar SD/MI	3
3	26010312E15	Perintisan dan Manajemen Usaha Bimbingan Belajar SD/MI	3
4	26010312E16	Pemasaran Digital dan Branding Bimbingan Belajar	2
5. Konsentrasi Edupreneur Seni dan Kreativitas			
1	26010312E17	Desain Pembelajaran Seni dan Kreativitas Anak SD/MI	2
2	26010312E18	Produksi Karya Seni dan Kerajinan Edukatif	3
3	26010312E19	Pengembangan Program Seni dan Pertunjukan Anak	3
4	26010312E20	Bisnis dan Pemasaran Produk Seni Pendidikan	2
6. Konsentrasi Edupreneur Olahraga, Rekreasi, dan Kesehatan			
1	26010312E21	Desain Program Olahraga Rekreasi dan Kebugaran Anak SD/MI	2
2	26010312E22	Kepanduan, Outbound, dan Aktivitas Luar Ruang Anak SD/MI	3
3	26010312E23	Pendidikan Kesehatan, Keselamatan, dan Pertolongan Pertama Anak	3
4	26010312E24	Pengelolaan dan Bisnis Program Rekreasi, Outbound, dan Kesehatan Anak	2
7. Konsentrasi Edupreneur Pengembangan Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami			
1	26010312E25	Desain Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami Anak SD/MI	2
2	26010312E26	Pengembangan Produk dan Layanan Pendidikan Al-Qur'an Anak SD/MI	3

3	26010312E27	Pengelolaan Operasional Lembaga Pendidikan Islam Anak	3
4	26010312E28	Branding dan Pemasaran Layanan Pendidikan Islam Anak	2

Catatan:

Mahasiswa wajib menempuh minimal 148 SKS untuk lulus PGMI, 138 SKS Matakuliah wajib, dan 10 SKS matakuliah pilihan.

SEBARAN MATA KULIAH PGMI 2026

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS	SMT	Rumpun	Status
1	26000011A01	Pancasila	2	1	MKU	REGULER
2	26000011A02	Kewarganegaraan	2	2	MKU	REGULER
3	26000011A03	Bahasa Indonesia	2	1	MKU	REGULER
4	26000011B01	Bahasa Arab Umum	2	1	MKKU	REGULER
5	26000011B02	Struktur dan Kosa Kata Arab	2	1	MKKU	REGULER
6	26000011B03	Bahasa Arab Akademik	2	2	MKKU	REGULER
7	26000011B04	Bahasa Arab Komunikatif	2	2	MKKU	REGULER
8	26000011B05	Bahasa Inggris Umum	2	3	MKKU	REGULER
9	26000011B06	Bahasa Inggris Akademik	2	4	MKKU	REGULER
10	26000011B07	Filsafat Ilmu	2	3	MKKU	REGULER
11	26000011B08	Sejarah Peradaban Islam	2	1	MKKU	REGULER
12	26000011B09	Studi al-Qur'an dan Hadis	2	1	MKKU	REGULER
13	26000011B10	Kuliah Kerja Mahasiswa	2	6	MKKU	REGULER / ASISTENSI MENGAJAR
14	26010311C01	Perkembangan Peserta Didik	2	1	MKKF	REGULER
15	26010311C02	Psikologi Pendidikan	3	4	MKKF	REGULER
16	26010311C03	Bimbingan Konseling dan Pendidikan Inklusi	3	3	MKKF	REGULER
17	26010311C04	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	3	MKKF	REGULER
18	26010311C05	Kapita Selekta Pendidikan	2	5	MKKF	REGULER
19	26010311C06	Statistika Pendidikan	3	4	MKKF	REGULER

20	26010311C07	Kurikulum dan Pembelajaran	2	2	MKKF	REGULER
21	26010311C08	Pengelolaan Pendidikan	2	1	MKKF	REGULER
22	26010311C09	Keterampilan Mengajar	3	5	MKKF	REGULER
23	26010311C10	Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan	2	2	MKKF	REGULER
24	26010311D01	Dasar-dasar Pendidikan	2	1	MKKIPS	REGULER
25	26010311D02	Sumber dan Media Pembelajaran	2	3	MKKIPS	REGULER
26	26010311D03	Strategi Pembelajaran MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
27	26010311D04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	2	5	MKKIPS	REGULER
28	26010311D05	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2	5	MKKIPS	REGULER
29	26010311D06	Pembelajaran Fiqih MI/SD	2	3	MKKIPS	REGULER
30	26010311D07	Pembelajaran SKI MI/SD	2	3	MKKIPS	REGULER
31	26010311D08	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
32	26010311D09	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
33	26010311D10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungannya	3	2	MKKIPS	REGULER
34	26010311D11	Konsep Dasar Materi dan Energi	3	3	MKKIPS	REGULER
35	26010311D12	Pembelajaran IPA MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
36	26010311D13	Pendidikan Lingkungan Hidup	2	5	MKKIPS	REGULER
37	26010311D14	Konsep Dasar IPS MI/SD	2	2	MKKIPS	REGULER
38	26010311D15	Pembelajaran IPS MI/SD	2	5	MKKIPS	REGULER
39	26010311D16	Konsep Dasar PPKn MI/SD	2	2	MKKIPS	REGULER
40	26010311D17	Pembelajaran PPKn MI/SD	2	3	MKKIPS	REGULER
41	26010311D18	Kewirausahaan Pendidikan	2	5	MKKIPS	REGULER
42	26010311D19	Bilangan dan Operasi Hitung MI/SD	3	2	MKKIPS	REGULER

43	26010311D20	Pengukuran, Geometri, dan Pengolahan Data	3	3	MKKIPS	REGULER
44	26010311D21	Pembelajaran Matematika MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
45	26010311D22	Literasi Bahasa dan Sastra Anak MI/SD	2	1	MKKIPS	REGULER
46	26010311D23	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
47	26010311D24	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	2	4	MKKIPS	REGULER
48	26010311D25	Pendidikan Gizi dan Kesehatan Anak	2	5	MKKIPS	REGULER
49	26010311D26	Pembelajaran Seni Rupa dan Kriya MI/SD	2	4	MKKIPS	REGULER
50	26010311D27	Pembelajaran Seni Musik MI/SD	2	5	MKKIPS	REGULER
51	26010311D28	Pembelajaran Seni Tari MI/SD	2	5	MKKIPS	REGULER
52	26010311D29	Manajemen Madrasah	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
53	26010311D30	Pengembangan Program Madrasah	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
54	26010311D31	Analisis Kurikulum & Pembelajaran Global	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
55	26010311D32	Pengembangan Rencana Pembelajaran	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
56	26010311D33	Pengembangan Bahan Ajar	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
57	26010311D34	Pengembangan Media Pembelajaran	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
58	26010311D35	Pengembangan Asesmen Pembelajaran	2	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
59	26010311D36	Praktik Mengajar	4	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR

60	26010311D37	Kepramukaan	1	6	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
61	26010311D38	Seminar Proposal	1	7	MKKIPS	REGULER
62	26010311D39	Komprehensif	1	8	MKKIPS	REGULER
63	26010311D40	Skripsi	6	8	MKKIPS	REGULER
			138		138	

No	Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS	SMT	Rumpun	Status
1. Konsentrasi Peneliti Pemula Bidang Pendidikan Dasar						
1	26010312E01	Pengembangan dan Validasi Instrumen Penelitian Pendidikan Dasar	3	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E02	Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar	2	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E03	Publikasi Karya Ilmiah Pendidikan Dasar	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E04	Keterampilan Riset Digital Bidang Pendidikan Dasar	2	7	MKKPPS	Reguler
2. Konsentrasi Edupreneur Bidang Pengembangan Talenta						
1	26010312E05	Asesmen dan Pemetaan Talenta Anak SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E06	Pengembangan Talenta Sains SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E07	Pengembangan Talenta Literasi dan Numerasi SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E08	Proyek Edupreneur Pengembangan Talenta Anak SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler

3. Konsentrasi Edupreneur Teknologi, Media, dan Aplikasi Pendidikan SD/MI						
1	26010312E09	Desain Pembelajaran dan Media Digital SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E10	Produksi Media dan Aplikasi Pembelajaran SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E11	Pengelolaan dan Pengujian Platform Pembelajaran Digital	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E12	Bisnis dan Pemasaran Produk Teknologi Pendidikan	2	7	MKKPPS	Reguler
4. Konsentrasi Edupreneur Bidang Bimbingan Belajar						
1	26010312E13	Analisis Kebutuhan dan Diagnostik Belajar SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E14	Desain Program, Kurikulum, dan Produk Bimbingan Belajar SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E15	Perintisan dan Manajemen Usaha Bimbingan Belajar SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E16	Pemasaran Digital dan Branding Bimbingan Belajar	2	7	MKKPPS	Reguler
5. Konsentrasi Edupreneur Seni dan Kreativitas						
1	26010312E17	Desain Pembelajaran Seni dan Kreativitas Anak SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E18	Produksi Karya Seni dan Kerajinan Edukatif	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E19	Pengembangan Program Seni dan Pertunjukan Anak	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E20	Bisnis dan Pemasaran Produk Seni Pendidikan	2	7	MKKPPS	Reguler
6. Konsentrasi Edupreneur Olahraga, Rekreasi, dan Kesehatan						

1	26010312E21	Desain Program Olahraga Rekreasi dan Kebugaran Anak SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E22	Kepanduan, Outbound, dan Aktivitas Luar Ruang Anak SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E23	Pendidikan Kesehatan, Keselamatan, dan Pertolongan Pertama Anak	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E24	Pengelolaan dan Bisnis Program Rekreasi, Outbound, dan Kesehatan Anak	2	7	MKKPPS	Reguler
7. Konsentrasi Edupreneur Pengembangan Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami						
1	26010312E25	Desain Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami Anak SD/MI	2	7	MKKPPS	Reguler
2	26010312E26	Pengembangan Produk dan Layanan Pendidikan Al-Qur'an Anak SD/MI	3	7	MKKPPS	Reguler
3	26010312E27	Pengelolaan Operasional Lembaga Pendidikan Islam Anak	3	7	MKKPPS	Reguler
4	26010312E28	Branding dan Pemasaran Layanan Pendidikan Islam Anak	2	7	MKKPPS	Reguler



**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
NOMOR 6680 TAHUN 2025**

TENTANG

**VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG,**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk mewujudkan visi dan misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang secara menyeluruh dan berkesinambungan, diperlukan keselarasan dengan visi keilmuan, misi dan tujuan dari fakultas, dan program studi sebagai bagian integral dari sistem pengelolaan fakultas;
 - b. bahwa penyusunan visi keilmuan dan tujuan program studi merupakan langkah strategis untuk menjabarkan arah pengembangan dan tata kelola kelembagaan yang mendukung terwujudnya keunggulan akademik, integrasi keilmuan, serta cita-cita menjadi Perguruan Tinggi Islam yang unggul dan bereputasi internasional dalam mewujudkan masyarakat yang rukun, maslahat, dan cerdas;
 - c. bahwa untuk memberikan landasan hukum dan arah kebijakan yang jelas dalam pelaksanaan tugas, fungsi, dan pengembangan kelembagaan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, perlu menetapkan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi melalui Keputusan Dekan;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c, perlu menetapkan Keputusan Dekan tentang Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan lingkungan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Mengingat** :
- 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 3. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 120 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6362);
 - 4. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Malang

sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 51 Tahun 2022 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Malang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 920);

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 15 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 40 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 15 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1805).

Memperhatikan : Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor 2793 Tahun 2025 tentang Visi Dan Misi Fakultas, Pascasarjana, Lembaga, Satuan Pengawasan Internal, Dan Unit Pelaksana Teknis

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.

KESATU : Menetapkan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

KEDUA : Visi dan Misi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU menjadi pedoman dalam penyusunan rencana strategis, program kerja, dan kegiatan akademik maupun non-akademik pada masing-masing unit kerja di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

KETIGA : Setiap program studi wajib melakukan evaluasi dan penyesuaian terhadap pelaksanaan Visi Keilmuan dan Tujuan secara berkala sesuai dengan perkembangan kebijakan universitas dan kebutuhan masyarakat.

KEEMPAT : Dengan ditetapkannya Keputusan ini, maka seluruh ketentuan sebelumnya yang mengatur tentang Visi Keilmuan dan Tujuan program studi yang tidak sesuai dinyatakan tidak berlaku.

KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Malang

Pada tanggal : 31 Oktober 2025



DEKAN,
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

MUHAMMAD WALID

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
NOMOR 6680 TAHUN 2025
TENTANG

VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

No	Program Studi	VISI KEILMUAN	TUJUAN
1	Pendidikan Agama Islam	Mengembangkan Keilmuan Pendidikan Agama Islam Integratif yang Berlandaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Mutakhir dalam Mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan pendidik agama Islam yang memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai yang diperlukan untuk menjadi pendidik agama Islam di sekolah/Madrasah; 2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi untuk mengembangkan inovasi pendidikan dan atau pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi penunjang (asisten peneliti, muballigh, jurnalis, entrepreneur di bidang pendidikan dan desainer multimedia serta penggerak pendidikan keagamaan); 4. Menghasilkan lulusan sarjana yang menguasai metodologi penelitian pendidikan dan pembelajaran PAI sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya dan peradaban; 5. Menghasilkan penelitian yang dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan PAI di sekolah/madrasah; 6. Memperluas jalinan kerjasama dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan, baik yang ada di dalam maupun luar negeri.
2	Pendidikan Bahasa Arab	Mengembangkan keilmuan pendidikan bahasa Arab integratif dalam Mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan lulusan pendidikan bahasa Arab yang unggul, berkompeten, dan trampil dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab berbasis integrasi ilmu pendidikan bahasa Arab dengan nilai-nilai keislaman secara inovatif, adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tren pendidikan global, serta berdampak secara luas baik nasional maupun internasional; 2. Menghasilkan lulusan pendidikan bahasa Arab yang unggul, berkompeten, dan trampil dalam merancang desain pembelajaran

No	Program Studi	VISI KEILMUAN	TUJUAN
			bahasa Arab berbasis integrasi ilmu pendidikan bahasa Arab dengan nilai-nilai keislaman secara inovatif, adaptif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, tren pendidikan global, serta berdampak secara luas baik nasional maupun internasional; 3. Menghasilkan lulusan pendidikan bahasa Arab yang unggul, berkompeten, dan trampil dalam merancang, melaksanakan, dan menghasilkan produk penelitian berbasis integrasi ilmu pendidikan bahasa Arab dengan nilai-nilai keislaman secara inovatif, adaptif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, tren pendidikan global, serta mempublikasikannya dalam forum ilmiah atau jurnal ilmiah baik nasional maupun internasional.
3	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Mengembangkan Keilmuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang integratif dalam mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan Calon Pendidik Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Integratif yang Inovatif, Berdampak, dan Berbasis Digital serta Bereputasi Internasional. 2. Menghasilkan Asisten Peneliti Ilmu Sosial Integratif yang Inovatif, Berdampak, dan Berbasis Digital serta Bereputasi Internasional. 3. Menghasilkan wirausahawan yang Inovatif, Berdampak, dan Berbasis Digital serta Bereputasi Internasional.
4	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Mengembangkan keilmuan pendidikan dasar terintegrasi sains dan Islam dalam mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan pendidik profesional yang mampu mengintegrasikan kurikulum Pendidikan Dasar dengan Sains-Islam, dan menguasai Pedagogik Digital; 2. Menghasilkan peneliti pemula yang mampu melakukan kajian kritis berbasis literasi data dan keterampilan abad 21 untuk memecahkan masalah pembelajaran dan mempublikasikan hasilnya; 3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kreativitas dan semangat kewirausahaan (Edupreneur) untuk mengembangkan media, platform, atau jasa pendidikan yang inovatif dan adaptif
5	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Mengembangkan keilmuan pendidikan islam anak usia dini berlandaskan paduan sains dan islam dalam mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Bidang Karir : Berhasil mencapai karier profesional yang ditandai dengan memiliki kompetensi yang kompetitif, berintegritas, inovatif dan mampu beradaptasi dengan kemajuan dan nilai- nilai universal kemanusiaan; 2. Bidang Karakter : Memiliki semangat

No	Program Studi	VISI KEILMUAN	TUJUAN
			kepemimpinan dengan mengedepankan nilai-nilai spiritual Islam, beretika atau berakhlak mulia, etos kerja yang tinggi, dan menjadi pembelajar seumur hidup untuk mempertahankan keunggulan dalam kreasi dan inovasi.
6	Manajemen Pendidikan Islam	Mengembangkan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam yang integratif, berkarakter ulul albab, berbasis riset, dan responsif dalam mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan Pemimpin MPI Berkarakter Ulul Albab yang memiliki kompetensi manajerial tinggi, siap bersaing di tingkat nasional dan global, didukung kurikulum yang dinamis dan pengalaman praktik lapangan yang memadai; 2. Menggerakkan Riset Terapan Berbasis Teknologi dan kolaborasi untuk menghasilkan inovasi yang responsif terhadap isu global dan meningkatkan publikasi ilmiah dosen/mahasiswa di jurnal bereputasi internasional; 3. Memberikan Solusi Nyata dan Transformasi bagi lembaga pendidikan melalui pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat yang aplikatif, memanfaatkan hasil riset program studi; 4. Meningkatkan Reputasi dan Rekognisi Internasional prodi melalui penguatan kerjasama global, penyelenggaraan International Class Program, dan pencapaian akreditasi unggul/internasional; 5. Menciptakan Tata Kelola Program Studi Modern yang efisien, transparan, dan didukung oleh layanan digital serta prasarana-sarana yang memadai.
7	Tadris Bahasa Inggris	Mengembangkan keilmuan pendidikan Bahasa Inggris yang adaptif, inovatif, dan berbasis digital berlandaskan nilai-nilai Islam untuk menghasilkan pendidik profesional dan berkarakter	1. Menghasilkan calon pendidik bahasa Inggris yang kompeten, terampil, profesional, dan berkarakter Islami; 2. Menghasilkan karya dan praktik keilmuan bahasa Inggris yang inovatif dan relevan dengan perkembangan zaman; 3. Melahirkan lulusan yang berwawasan global dan mampu berperan aktif dalam masyarakat.
8	Tadris Matematika	Mengembangkan keilmuan pendidikan matematika yang integratif dalam Mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital	1. Menghasilkan lulusan pendidikan matematika yang integratif, inovatif, dan adaptif terhadap perkembangan teknologi serta memiliki kompetensi global sebagai pendidik profesional pada tingkat nasional maupun internasional; 2. Menghasilkan penelitian pendidikan matematika yang inovatif, integratif,

No	Program Studi	VISI KEILMUAN	TUJUAN
			dan berkontribusi signifikan pada pengembangan ilmu serta diakui pada tingkat nasional dan internasional; 3. Menghasilkan program pengabdian berbasis riset yang memberikan solusi nyata bagi sekolah, madrasah, pesantren, dan masyarakat melalui kemitraan yang berkelanjutan; 4. Mewujudkan tata kelola program studi yang unggul dan berstandar internasional, didukung SDM tersertifikasi serta jejaring kerja sama strategis nasional dan internasional.
9	Magister Pendidikan Matematika	Mengembangkan Keilmuan pendidikan matematika dan penelitian lanjutan berbasis sains, transformasi digital dan terintegrasi keislaman dalam Mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital.	1. Menghasilkan lulusan berkarakter Ulul Albab yang memiliki kompetensi teori bidang matematika lanjut, pedagogik, profesional dalam mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika lanjutan. 2. Menghasilkan lulusan berkarakter Ulul Albab yang mampu merancang, melaksanakan, dan mempublikasikan penelitian inovatif di bidang pendidikan matematika, serta mengembangkan model, media, dan perangkat pembelajaran matematika lanjut. 3. Menghasilkan lulusan berkarakter Ulul Albab yang memiliki kemampuan analisis, komunikasi ilmiah, dan keterampilan konsultatif dalam memberikan solusi strategis terhadap permasalahan pendidikan matematika di sekolah, lembaga pendidikan, maupun instansi pemerintah dan swasta. 4. Menghasilkan lulusan berkarakter Ulul Albab yang kreatif, adaptif, dan berjiwa wirausaha dalam menciptakan inovasi produk, layanan, atau platform edukasi berbasis matematika yang berdaya saing dan memberikan dampak sosial maupun ekonomi bagi masyarakat.
10	Pendidikan Profesi Guru	Mengembangkan Keilmuan yang mengintegrasikan ilmu pendidikan, teknologi, dan nilai-nilai keislaman dalam Mewujudkan Fakultas Pendidikan yang adaptif, inovatif, berdampak dan Berbasis Digital.	1. Terwujudnya lulusan dalam bidang keguruan yang memiliki kompetensi professional, pedagogik, kepribadian dan sosial. 2. Terwujudnya lulusan di bidang kependidikan pada Prodi Pendidikan Profesi Guru yang memiliki kompetensi tambahan yang unggul. 3. Terwujudnya lulusan yang berkualitas memiliki kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional.

No	Program Studi	VISI KEILMUAN	TUJUAN
			4. Terciptanya suasana kondusif bagi pengembangan program penelitian yang dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan keilmuan bidang Pendidikan Profesi Guru. 5. Terwujudnya hasil penelitian yang dapat diaplikasikan pada program pengabdian masyarakat untuk memajukan Prodi Pendidikan Profesi Guru. 6. Terjalannya kemitraan dengan para stakeholder dalam aspek Tri Dharma Perguruan Tinggi keislaman.

Ditetapkan di : Malang
Pada tanggal : 31 Oktober 2025



DEKAN,
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

MUHAMMAD WALID



KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
NOMOR 5072 TAHUN 2026

TENTANG
STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang : a. Bahwa untuk ketertiban dan proses kelancaran pendidikan dan pengajaran serta tertib administrasi pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dipandang perlu adanya keputusan yang mengatur penyelenggaraan Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027;
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf (a) diatas, perlu diterbitkan Keputusan Dekan Tentang Kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun Akademik 2026/2027.
- Mengingat : a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- b. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2017 Tentang Statuta (Tata Organisasi Dan Tata Kerja) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
- e. Keputusan Rektor Nomor 3614/Un.3/Hk.005/06/2018 Tentang Pedoman Akademik Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang;
- f. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor 2276 Tahun 2026 Tentang Penetapan Matakuliah Umum (MKU) Dan Matakuliah Kekhasan Universitas (MKKU) Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
- g. Keputusan Rektor Nomor 1154 Tahun 2026 tertanggal 24 Februari 2026 Tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2026;
- h. Pedoman Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang No 3621 Tahun 2024 tertanggal 1 Juli 2024..



MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN TAHUN AKADEMIK 2026/2027;
- Kedua : Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 merupakan dasar pelaksanaan penyelenggaraan kegiatan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Malang
Pada tanggal : 29 Juli 2026
a.n. Rektor/ KPA
Dekan,

\$

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Rektor;
2. Para Wakil Rektor;
3. Para Kepala Biro;
4. Para Ketua Program Studi;
5. Kepala Bagian Akademik;
6. Kepala Bagian Keuangan;
7. Arsip.



LAMPIRAN 1
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN
NOMOR 5072 TAHUN 2026
TENTANG
STRUKTUR KURIKULUM PADA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

STURKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

A. Matakuliah Umum (MKU)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
1	26000011A01	Pancasila	2	I	MKU	REGULER
2	26000011A02	Kewarganegaraan	2	II	MKU	REGULER
3	26000011A03	Bahasa Indonesia	2	I	MKU	REGULER
		Jumlah SKS	6			

B. Matakuliah Kekhasan Universitas (MKKU)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
1	26000011B01	Bahasa Arab Umum	2	I	MKKU	REGULER
2	26000011B02	Struktur dan Kosa Kata Arab	2	I	MKKU	REGULER
3	26000011B03	Bahasa Arab Akademik	2	II	MKKU	REGULER
4	26000011B04	Bahasa Arab Komunikatif	2	II	MKKU	REGULER
5	26000011B05	Bahasa Inggris Umum	2	III	MKKU	REGULER
6	26000011B06	Bahasa Inggris Akademik	2	IV	MKKU	REGULER
7	26000011B07	Filsafat Ilmu	2	III	MKKU	REGULER
8	26000011B08	Sejarah Peradaban Islam	2	I	MKKU	REGULER
9	26000011B09	Studi al-Qur'an dan Hadis	2	I	MKKU	REGULER
10	26000011B10	Kuliah Kerja Mahasiswa	2	VI	MKKU	REGULER/ ASISTENSI MENGAJAR
		Jumlah SKS	20			

C. Matakuliah Keahlian Fakultas (MKKF)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
1	26010311C01	Perkembangan Peserta Didik	2	I	MKKF	REGULER
2	26010311C02	Psikologi Pendidikan	3	IV	MKKF	REGULER
3	26010311C03	Bimbingan Konseling dan Pendidikan Inklusi	3	III	MKKF	REGULER
4	26010311C04	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	III	MKKF	REGULER
5	26010311C05	Kapita Seleкта Pendidikan	2	V	MKKF	REGULER



NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
6	26010311C06	Statistika Pendidikan	3	IV	MKKF	REGULER
7	26010311C07	Kurikulum dan Pembelajaran	2	II	MKKF	REGULER
8	26010311C08	Pengelolaan Pendidikan	2	I	MKKF	REGULER
9	26010311C09	Keterampilan Mengajar	3	V	MKKF	REGULER
10	26010311C10	Kecerdasan Buatan untuk pendidikan	2	II	MKKF	REGULER
		Jumlah SKS	25			

D. Matakuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
1	26010311D01	Dasar-dasar Pendidikan	2	I	MKKIPS	REGULER
2	26010311D02	Sumber dan Media Pembelajaran	2	III	MKKIPS	REGULER
3	26010311D03	Strategi Pembelajaran MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
4	26010311D04	Perencanaan Pembelajaran MI/SD	2	V	MKKIPS	REGULER
5	26010311D05	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2	V	MKKIPS	REGULER
6	26010311D06	Pembelajaran Fiqih MI/SD	2	III	MKKIPS	REGULER
7	26010311D07	Pembelajaran SKI MI/SD	2	III	MKKIPS	REGULER
8	26010311D08	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
9	26010311D09	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
10	26010311D10	Konsep Dasar Makhluk Hidup dan Lingkungannya	3	II	MKKIPS	REGULER
11	26010311D11	Konsep Dasar Materi dan Energi	3	III	MKKIPS	REGULER
12	26010311D12	Pembelajaran IPA MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
13	26010311D13	Pendidikan Lingkungan Hidup	2	V	MKKIPS	REGULER
14	26010311D14	Konsep Dasar IPS MI/SD	2	II	MKKIPS	REGULER
15	26010311D15	Pembelajaran IPS MI/SD	2	V	MKKIPS	REGULER
16	26010311D16	Konsep Dasar PPKn MI/SD	2	II	MKKIPS	REGULER
17	26010311D17	Pembelajaran PPKn MI/SD	2	III	MKKIPS	REGULER
18	26010311D18	Kewirausahaan Pendidikan	2	V	MKKIPS	REGULER
19	26010311D19	Bilangan dan Operasi Hitung	3	II	MKKIPS	REGULER



NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
		MI/SD				
20	26010311D20	Pengukuran, Geometri, dan Pengolahan Data	3	III	MKKIPS	REGULER
21	26010311D21	Pembelajaran Matematika MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
22	26010311D22	Literasi Bahasa dan Sastra Anak MI/SD	2	I	MKKIPS	REGULER
23	26010311D23	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
24	26010311D24	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	2	IV	MKKIPS	REGULER
25	26010311D25	Pendidikan Gizi dan Kesehatan Anak	2	V	MKKIPS	REGULER
26	26010311D26	Pembelajaran Seni Rupa dan Kriya MI/SD	2	IV	MKKIPS	REGULER
27	26010311D27	Pembelajaran Seni Musik MI/SD	2	V	MKKIPS	REGULER
28	26010311D28	Pembelajaran Seni Tari MI/SD	2	V	MKKIPS	REGULER
29	26010311D29	Manajemen Madrasah	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
30	26010311D30	Pengembangan Program Madrasah	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
31	26010311D31	Analisis Kurikulum & Pembelajaran Global	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
32	26010311D32	Pengembangan Rencana Pembelajaran	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
33	26010311D33	Pengembangan Bahan Ajar	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
34	26010311D34	Pengembangan Media Pembelajaran	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
35	26010311D35	Pengembangan Asesmen Pembelajaran	2	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
36	26010311D36	Praktik Mengajar	4	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
37	26010311D37	Kepramukaan	1	VI	MKKIPS	REGULER/ASISTENSI MENGAJAR
38	26010311D38	Seminar Proposal	1	VII	MKKIPS	REGULER
39	26010311D39	Komprehensif	1	VIII	MKKIPS	REGULER
40	26010311D40	Skripsi	6	VIII	MKKIPS	REGULER
		Jumlah SKS	87			



E. Matakuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPPS)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
1. Konsentrasi Peneliti Pemula Bidang Pendidikan Dasar						
1	26010312E01	Pengembangan dan Validasi Instrumen Penelitian Pendidikan Dasar	3	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E02	Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Pendidikan Dasar	2	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E03	Publikasi Karya Ilmiah Pendidikan Dasar	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E04	Keterampilan Riset Digital Bidang Pendidikan Dasar	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
2. Konsentrasi Edupreneur Bidang Pengembangan Talenta						
1	26010312E05	Asesmen dan Pemetaan Talenta Anak SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E06	Pengembangan Talenta Sains SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E07	Pengembangan Talenta Literasi dan Numerasi SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E08	Proyek Edupreneur Pengembangan Talenta Anak SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
3. Konsentrasi Edupreneur Teknologi, Media, dan Aplikasi Pendidikan SD/MI						
1	26010312E09	Desain Pembelajaran dan Media Digital SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E10	Produksi Media dan Aplikasi Pembelajaran SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E11	Pengelolaan dan Pengujian Platform Pembelajaran Digital	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E12	Bisnis dan Pemasaran Produk Teknologi Pendidikan	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
4. Konsentrasi Edupreneur Bidang Bimbingan Belajar						
1	26010312E13	Analisis Kebutuhan dan Diagnostik Belajar SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E14	Desain Program, Kurikulum, dan Produk Bimbingan Belajar SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E15	Perintisan dan Manajemen Usaha Bimbingan Belajar SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E16	Pemasaran Digital dan Branding Bimbingan Belajar	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
5. Konsentrasi Edupreneur Seni dan Kreativitas						
1	26010312E17	Desain Pembelajaran Seni dan Kreativitas Anak SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E18	Produksi Karya Seni dan Kerajinan Edukatif	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E19	Pengembangan Program Seni dan Pertunjukan Anak	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E20	Bisnis dan Pemasaran Produk Seni Pendidikan	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			



NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan	
					Rumpun	Status
6. Konsentrasi Edupreneur Olahraga, Rekreasi, dan Kesehatan						
1	26010312E21	Desain Program Olahraga Rekreasi dan Kebugaran Anak SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E22	Kepanduan, Outbound, dan Aktivitas Luar Ruang Anak SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E23	Pendidikan Kesehatan, Keselamatan, dan Pertolongan Pertama Anak	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E24	Pengelolaan dan Bisnis Program Rekreasi, Outbound, dan Kesehatan Anak	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
7. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Teknologi						
1	26010312E25	Desain Layanan Pendidikan Al-Qur'an dan Program Islami Anak SD/MI	2	VII	MKKPPS	REGULER
2	26010312E26	Pengembangan Produk dan Layanan Pendidikan Al-Qur'an Anak SD/MI	3	VII	MKKPPS	REGULER
3	26010312E27	Pengelolaan Operasional Lembaga Pendidikan Islam Anak	3	VII	MKKPPS	REGULER
4	26010312E28	Branding dan Pemasaran Layanan Pendidikan Islam Anak	2	VII	MKKPPS	REGULER
	Jumlah SKS		10			
	Total Keseluruhan SKS		148			

a.n. Rektor/ KPA
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

^

Muhammad Walid

