

LAPORAN HASIL SURVEI

PROFIL LULUSAN PGMI 2026

*Dasar Pengembangan Kurikulum Berbasis OBE
dan Kebutuhan Pemangku Kepentingan*

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

2026

Ringkasan Eksekutif

Survei Profil Lulusan PGMI Tahun 2026 memperoleh 72 tanggapan. Sebanyak 62 responden (86.1%) mengidentifikasi diri sebagai alumni, 1 responden (1.4%) sebagai pengguna lulusan, dan 9 responden (12.5%) berada pada kategori lainnya. Survei digunakan untuk memperoleh masukan mengenai pengembangan profil lulusan selain profil utama sebagai Guru MI/SD.

Hasil survei menunjukkan bahwa kebutuhan pengembangan lulusan bergerak ke arah profesi berbasis konten edukasi, penulisan dan penerbitan bahan ajar, media serta platform pembelajaran digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta sains dan matematika, konsultasi pendidikan, pelatihan, dan kewirausahaan pendidikan. Pilihan terbanyak adalah Content Creator Edukasi dengan 13 tanggapan.

Jumlah responden	72
Kelompok dominan	Alumni: 62 responden (86.1%)
Usulan terbanyak	Content Creator Edukasi: 13 tanggapan
Implikasi utama	Penguatan profil Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur

Rekomendasi Prioritas

- Mempertahankan Pendidik MI/SD sebagai profil utama serta memperkuat Peneliti Pemula dan Edupreneur.
- Mengintegrasikan konten edukasi, media digital, bahan ajar, dan literasi AI ke dalam pembelajaran.
- Meningkatkan pengalaman autentik dan keterlibatan pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.

BAB I. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Pengembangan kurikulum program studi memerlukan informasi yang menggambarkan perkembangan pendidikan dasar, kebutuhan masyarakat, perubahan teknologi, dan dinamika dunia kerja. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah perlu memastikan bahwa profil lulusan tidak hanya relevan dengan tugas utama sebagai pendidik MI/SD, tetapi juga membuka ruang bagi kompetensi penelitian, inovasi, dan kewirausahaan pendidikan.

Survei Profil Lulusan PGMI Tahun 2026 dilaksanakan untuk menghimpun masukan mengenai profil tambahan yang relevan bagi lulusan. Hasil survei menjadi salah satu bukti pelibatan pemangku kepentingan dalam pengembangan Kurikulum PGMI 2026 berbasis Outcome-Based Education.

1.2 Tujuan

1. Mengidentifikasi komposisi responden yang memberikan masukan terhadap profil lulusan PGMI.
2. Memetakan usulan profesi dan peran tambahan yang dinilai relevan bagi lulusan PGMI.
3. Merumuskan implikasi hasil survei terhadap profil lulusan, kurikulum, pembelajaran, dan kemitraan program studi.
4. Menyusun rekomendasi pengembangan dan evaluasi Kurikulum PGMI 2026.

1.3 Manfaat

Laporan ini digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penetapan profil lulusan, penyempurnaan CPL, pemetaan bahan kajian dan mata kuliah, pengembangan RPS, serta perencanaan kerja sama dengan alumni dan pengguna lulusan.

BAB II. Metode Survei

2.1 Sumber dan Pengumpulan Data

Data bersumber dari Formulir Profil Lulusan PGMI 2026 yang diisi secara daring. Tanggapan pada berkas yang dianalisis tercatat pada rentang 5 Mei sampai 20 Agustus 2026. Analisis dilakukan terhadap seluruh tanggapan yang tersedia tanpa menampilkan nama responden.

2.2 Variabel yang Dianalisis

- Kategori responden.
- Tahun kelulusan, tempat kerja, dan profesi sebagai informasi kontekstual.
- Pilihan usulan profil lulusan tambahan selain Guru MI/SD.

- Usulan terbuka yang dituliskan responden.

2.3 Teknik Analisis

Data dianalisis secara deskriptif menggunakan distribusi frekuensi dan persentase. Jawaban profesi dikelompokkan untuk memperoleh gambaran umum, sedangkan jawaban terbuka ditelaah secara tematik.

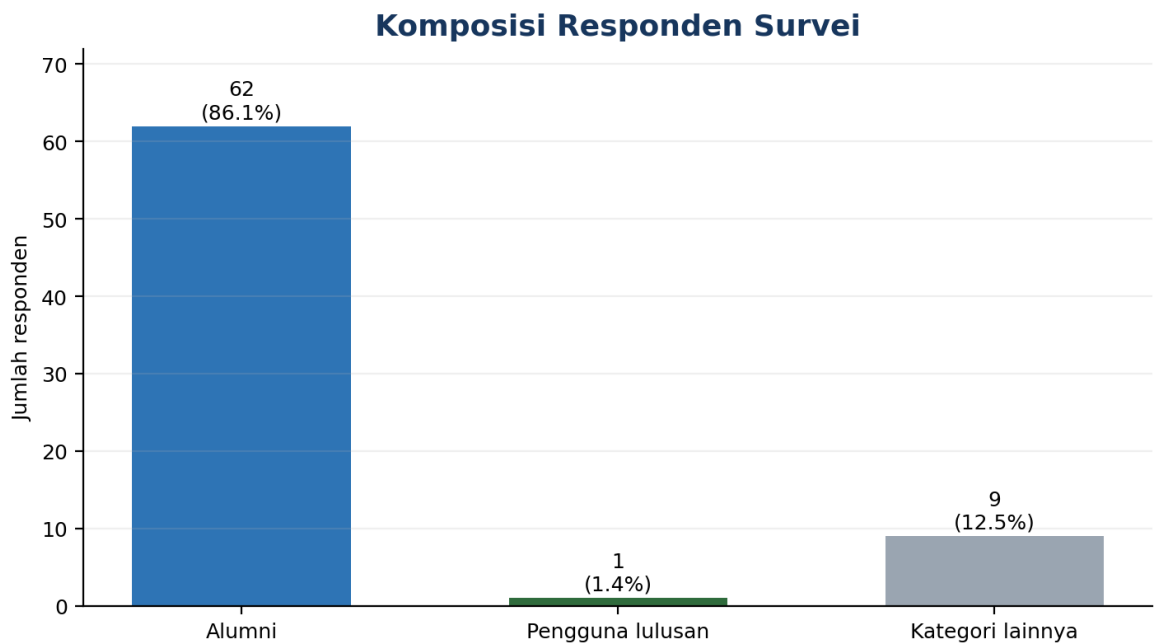
2.4 Keterbatasan

Survei menggunakan respons sukarela dan tidak menerapkan sampling probabilitas. Komposisi responden sangat didominasi alumni, sedangkan jumlah responden yang mengidentifikasi diri sebagai pengguna lulusan masih terbatas. Hasil survei paling tepat digunakan sebagai masukan pengembangan dan tidak digeneralisasi secara statistik.

BAB III. Hasil Survei

3.1 Komposisi Responden

Dari 72 tanggapan, alumni merupakan kelompok terbesar sebanyak 62 responden (86.1%). Pengguna lulusan berjumlah 1 orang (1.4%), sedangkan kategori lainnya berjumlah 9 orang (12.5%).



Gambar 1. Komposisi responden survei profil lulusan PGMI 2026

No.	Kategori responden	Jumlah	Persentase
1	Alumni	62	86.1%
2	Pengguna lulusan	1	1.4%

3	Kategori lainnya	9	12.5%
	Total	72	100,0%

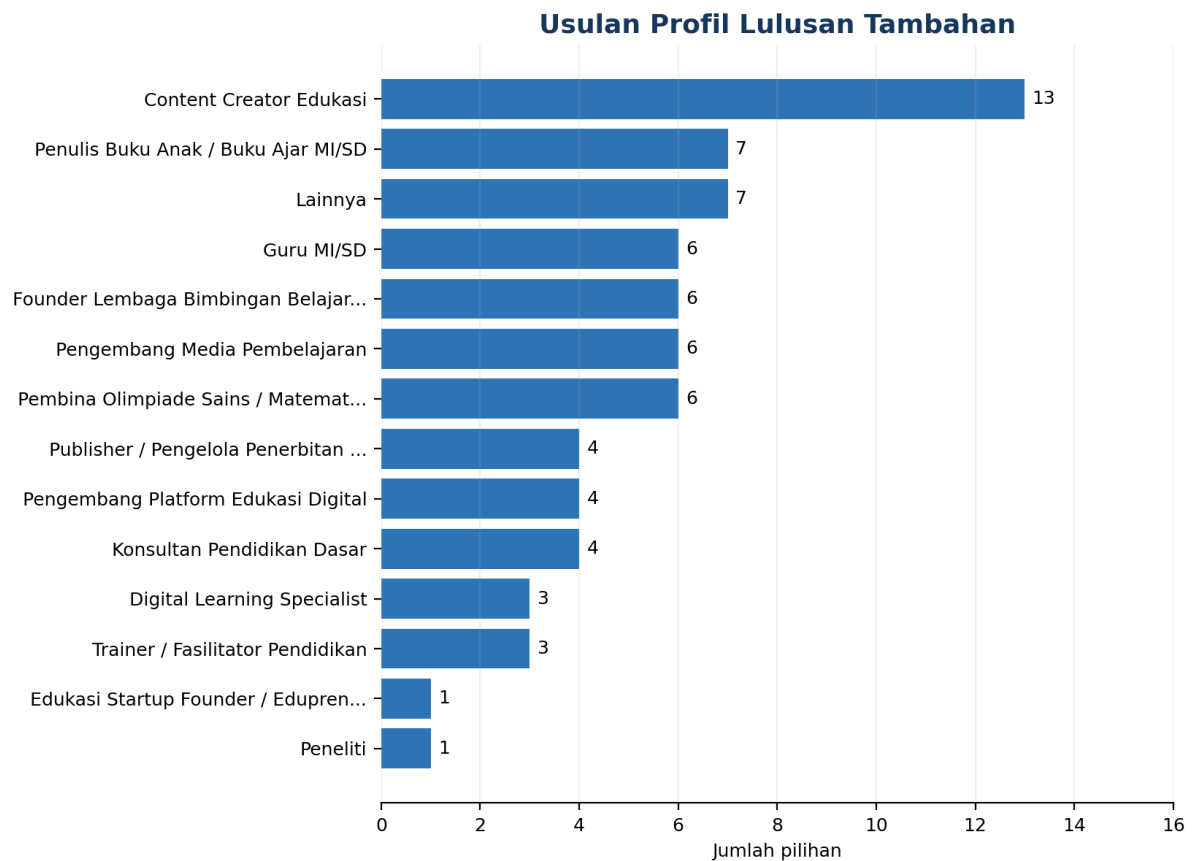
3.2 Gambaran Profesi Responden

Responden didominasi oleh guru dan tenaga pendidik. Temuan ini memperkuat relevansi profil utama Pendidik MI/SD, sekaligus menunjukkan perlunya kompetensi tambahan agar lulusan dapat beradaptasi dengan ragam tugas dan peluang kerja pendidikan.

No.	Kelompok profesi	Jumlah
1	Guru/tenaga pendidik	49
2	Mahasiswa/PPG/lanjut studi	14
3	Profesi lainnya	7
4	Belum/tidak mencantumkan profesi	1
5	Tutor/bimbingan belajar	1

3.3 Usulan Profil Lulusan Tambahan

Pilihan responden memperlihatkan diversifikasi peran lulusan PGMI. Content Creator Edukasi memperoleh pilihan terbanyak, diikuti penulisan bahan ajar, media digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta, konsultasi, dan layanan pendidikan.



Gambar 2. Distribusi usulan profil lulusan tambahan PGMI

No.	Usulan profil lulusan tambahan	Jumlah	Persentase
1	Content Creator Edukasi	13	18.1%
2	Penulis Buku Anak / Buku Ajar MI/SD	7	9.7%
3	Lainnya	7	9.7%
4	Guru MI/SD	6	8.3%
5	Founder Lembaga Bimbingan Belajar (LBB)	6	8.3%
6	Pengembang Media Pembelajaran	6	8.3%
7	Pembina Olimpiade Sains / Matematika	6	8.3%
8	Publisher / Pengelola Penerbitan Edukasi	4	5.6%
9	Pengembang Platform Edukasi Digital	4	5.6%
10	Konsultan Pendidikan Dasar	4	5.6%
11	Digital Learning Specialist	3	4.2%
12	Trainer / Fasilitator Pendidikan	3	4.2%
13	Edukasi Startup Founder / Edupreneurship	1	1.4%

14	Peneliti	1	1.4%
15	Desainer Kurikulum dan Modul	1	1.4%

3.4 Temuan Jawaban Terbuka

Jawaban terbuka mengusulkan peran peneliti, konsultan pendidikan dasar, pengembang modul ajar, desainer kurikulum, pembina pramuka, pengelola kurikulum dan media sekolah, pengelola lembaga pendidikan, serta pembina olimpiade. Beberapa tanggapan juga menekankan kualitas pembimbingan akademik, inovasi media pembelajaran, dan pentingnya proses pendidikan yang adil serta profesional.

BAB IV. Pembahasan

4.1 Penguatan Profil Pendidik MI/SD

Dominasi guru dan tenaga pendidik menegaskan bahwa Pendidik MI/SD tetap menjadi profil utama PGMI. Tugas guru kini mencakup perancangan pembelajaran, pengembangan media, pemanfaatan teknologi, pengelolaan asesmen, pembimbingan talenta, dan komunikasi melalui platform edukasi.

4.2 Penguatan Profil Peneliti Pemula

Usulan peneliti, pengolah data, penulis ilmiah, dan pengembang kurikulum menunjukkan perlunya kemampuan riset sebagai dasar pengambilan keputusan pendidikan. Profil ini dapat diperkuat melalui metodologi penelitian, statistika, literasi data, riset digital, publikasi ilmiah, dan penelitian tindakan.

4.3 Penguatan Profil Edupreneur

Banyak pilihan berkaitan dengan produk dan layanan pendidikan, seperti konten edukasi, buku anak, media pembelajaran, platform digital, bimbingan belajar, pelatihan, dan konsultasi. Temuan ini mendukung profil Edupreneur yang kreatif, etis, berkelanjutan, dan berorientasi dampak sosial.

4.4 Implikasi terhadap Kurikulum

Komponen	Implikasi pengembangan
CPL	Pedagogi, penelitian, literasi data, komunikasi, kreativitas, kewirausahaan, teknologi pembelajaran, dan AI etis.
Bahan kajian	Media dan bahan ajar, pedagogi digital, penelitian, pengembangan talenta, edupreneurship, dan inovasi layanan.
Pembelajaran	Proyek autentik, portofolio, praktik mengajar, studi kasus, kolaborasi sekolah, dan pemecahan masalah.
Asesmen	Rubrik performa, portofolio, publikasi, prototipe media, rancangan layanan, dan praktik profesional.
Kemitraan	Alumni, kepala sekolah/madrasah, yayasan, lembaga bimbingan belajar, penerbit, dan pengembang teknologi.

BAB V. Kesimpulan dan Rekomendasi

5.1 Kesimpulan

- Survei memperoleh 72 tanggapan dan didominasi alumni sebanyak 62 responden atau 86.1%.
- Pendidik MI/SD tetap relevan sebagai profil utama karena sebagian besar responden bekerja pada bidang pendidikan.
- Usulan tambahan memperlihatkan kebutuhan terhadap konten edukasi, bahan ajar, media digital, bimbingan belajar, pembinaan talenta, dan layanan pendidikan.
- Hasil survei mendukung tiga profil lulusan: Pendidik MI/SD, Peneliti Pemula, dan Edupreneur.
- Representasi pengguna lulusan masih terbatas sehingga perlu diperkuat.

5.2 Rekomendasi

- Memetakan indikator setiap profil lulusan ke CPL, bahan kajian, mata kuliah, CPMK, dan asesmen.
- Menyediakan proyek yang menghasilkan konten edukasi, buku anak, media pembelajaran, platform digital, instrumen penelitian, dan rancangan layanan.
- Melibatkan alumni praktisi dan mitra eksternal sebagai dosen tamu, mentor proyek, dan penilai portofolio.
- Melaksanakan survei pengguna lulusan secara khusus kepada kepala sekolah/madrasah, pengelola yayasan, atau atasan langsung alumni.
- Melakukan monitoring ketercapaian CPL dan evaluasi kurikulum secara berkala.

Lampiran. Ringkasan Informasi Survei

Informasi	Keterangan
Nama instrumen	Formulir Profil Lulusan PGMI 2026
Jumlah tanggapan	72
Rentang pengisian	5 Mei sampai 20 Agustus 2026
Unit analisis	Tanggapan individu
Pendekatan	Deskriptif kuantitatif dan telaah tematik
Perlindungan data	Nama responden tidak ditampilkan

Sumber data: PGMI-2026-MEI-Formulir Profil Lulusan PGMI 2026